

САЯНСК

1. Что наиболее значительное удалось сделать в 2025 году? Кадровая политика.

Общее количество педагогических работников учреждений образования в 2025 году составило **715 человек**.

Обеспеченность педагогическими кадрами - **91%**. (2024 год - данный показатель составлял 91,1%).

Перечень предметов и дисциплин, по которым требуются педагоги: СОШ: математика, физика, информатика; учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, педагог дополнительного образования.

ДОУ: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФИЗО

Высшее образование имеют 416 педагогов, что составляет 58,1 % от общего количества педагогов города (2024 - 58 %).

Саянские педагоги успешно подтверждают **уровень квалификации** в период аттестации: 56 % педагогов имеют высшую/первую квалификационные категории (в 2024 году данный показатель составил 51 %).

175 работников МСО отмечены ведомственными наградами, что составляет 25 %.

48 % имеют награды министерства образования Иркутской области. Награды Губернатора Иркутской области имеют 42 человека (9 %). 242 работника (34 %) награждены администрацией города Саянска. Государственные награды имеют 4 педагога. В 2025 году представлен на награду «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог.

За последние четыре года в город прибыло **30 молодых специалистов**, из них в системе образования города Саянска работает - 26 (**эффект закрепления - 87 %**).

Установлена ежемесячная выплата молодым специалистами из числа педагогических работников, впервые приступившим к работе по специальности – в размере 80% от минимального оклада в течение первых 4 лет.

Работа с молодыми специалистами осуществляется через **Клуб молодого педагога** (одно из направлений деятельности Центра развития образования города Саянска). В деятельности Клуба обозначены три основные направления: повышение квалификации, профессионально-личностное развитие и самореализация.

В 2025 году продолжено методическое сопровождение молодых педагогов в рамках региональной инновационной площадки «Наставник 4.0»: образовательный трек - «Успешный педагог» (46 человек); «Звездочки Саянского образования» (45 человек), «Союз наставников» (15 человек)

Творческая команда Центра развития образования - 4 специалиста. Всего 110 человек.

Согласно Дорожной карте проекта «Наставник 4.0», с сентября 2024- март 2025 года в **образовательном треке «Успешный педагог»:**

1. С целью карьерной навигации участников проекта «Наставник 4.0»; создания условий для кооперации наставников с молодыми педагогами проведена проектировочная Неделя «Погружение в наставничество» (интерактивное недельное общение начинающих наставников - с опытными тьюторами). Пять участников образовательного трека «Союз наставников» в профессиональном диалоге сопровождали начинающих наставников.

В результате 16 педагогов-участников Недели приобрели навыки проектирования Дорожной карты педагога-наставника и молодого педагога, имеют представление о Кейсе педагога-наставника; определили методические инструменты для мониторинга деятельности/выявления профессиональных затруднений молодых педагогов; познакомились с идеей технологии социально-педагогического сопровождения; отобрали необходимые наставнические приемы/методы/формы для сопровождения молодого

педагога. Педагоги-наставники подготовили проекты Дорожной карты наставника и молодого педагога.

2. При проведении «педагогической вертушки» состоялось очное взаимодействие педагогов-наставников и молодых педагогов. Эффект: молодые коллеги имели возможность познакомиться с педагогическими идеями опытных коллег, определить направление для персонального методического развития, самостоятельно выбрать наставника.

3. С целью развития и совершенствования наставнических взаимоотношений, в ноябре 2025 года Центр развития образования города Саянска инициировал профессиональную встречу молодых педагогов и наставников «Рекламирую образовательный продукт». Молодые коллеги презентовали первые образовательные продукты, подтверждающие умения нестандартно решать методические задачи.

4. В марте 2025 года, в день рождения основоположника русской научной педагогики К.Д. Ушинского, в Картинной галерее города Саянска состоялся прием, где молодые педагоги чествовали педагогов-наставников. Творческая обстановка способствовала кооперации участников проекта «Наставник 4.0»

5. В марте 2025 года в Центре развития образования города Саянска состоялись публичные слушания. Деловое общение обучающихся с педагогами-наставниками, специалистами Центра развития образования, заместителями руководителей образовательных учреждений и участниками образовательного трека «Союз наставников» способствовало кооперации, эмоциональной включенности в процесс обсуждения понятого и достигнутого.

Молодые коллеги продемонстрировали умение самооценки, способности к саморазвитию; эффективные приемы и методы, презентовали образовательные продукты.

6. Сопровождали молодых педагогов/наставников на этапе подготовки самодиагностики «Точки профессионально-личностного роста», описание наставнической практики (метод «ситуация озарения»). Проведено 29 консультаций для участников проекта. Образовательный результат: педагоги совершенствовали навыки критического самооценивания; подготовили образовательные продукты.

79% молодых педагогов подтвердили: профессиональный образовательный запрос реализован (в 2023/2024 учебном году, данный показатель составлял 77%). Наблюдение по итогам анализа самодиагностик: молодые педагоги присваивают идею опыта наставника; сравнивают себя «вчерашнего» с «нынешним»; осмысливают личный результат деятельности по конкретному образовательному профессиональному запросу к наставникам.

7. С целью выявления эффективности деятельности наставников в апреле 2025 года проведена экспертиза наставнических практик. На экспертизу представлено 14 наставнических практик (100% участвующих в проекте).

8. На основании решения Экспертного совета по инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области и распоряжения министерства образования Иркутской области от 30.04.2025 № 55-540-мр проект «Наставник» рекомендован к продлению деятельности в рамках региональной инновационной площадки на 2025 год.

9. С целью формирования мотивации через первый опыт успешности в проекте «Наставник 4.0», в декабре 2025 года молодые педагоги - участники проекта приняли участие в самооценке промежуточных результатов методической работы. Размышления и осмысление результатов собственных профессиональных действий транслированы молодыми коллегами в Картах самооценки. Эксперты-педагоги - участники образовательного трека «Союз наставников» провели изучение Карт самооценки и

определили авторов лучших Карт самооценки промежуточных результатов методической работы, дали адресные методические рекомендации.

В целях дальнейшего профессионально-личностного развития молодых педагогов, обладателей именной кубка за настойчивость в достижении профессиональной цели, Центр развития образования города Саянска сопровождал молодых педагогов в образовательном треке «Звездочки Саянского образования». Создано две творческие команды для реализации под проектов: «Поем о важном»; «Ученый КОТ» (аббревиатура КОТ: «Качество - Образование - Твое»!)

1. В рамках подготовки к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, конструктивной коммуникации между поколенческими группами: опытные педагоги - молодые коллеги-обучающиеся/воспитанники, создано восемь творческих групп. 45 молодых педагогов и наставников; восемь классов/групп образовательных учреждений города.

Результат сотрудничества педагогов-наставников и Звездочек саянского образования: представили публично результаты совместной работы на муниципальном уровне (ДК «Юность»), молодые педагоги апробировали и подтвердили навык применения в практике работы методики осмысленного пения.

2. Команда молодых педагогов - Звездочки саянского образования - реализовали подпроект «Качество-Образование-Твое», инициировали появление имиджевого персонажа проекта «Наставник 4.0» - «Ученый КОТ». Молодые педагоги пригласили к сотрудничеству Ивана Зубова, обучающегося МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8». Результаты совместной методической работы представили на профессиональной встрече «Радость познания», которая состоялась в Центре развития образования города Саянска 9 апреля 2025 года.

Учитывая опыт взаимообогащающего сотрудничества в проекте «Наставник 3.0», объединили педагогов из числа опытных наставников - Почетных наставников в сфере образования Иркутской области - в **образовательный трек «Союз наставников»**.

В результате деловое общение способствовало широкому обсуждению наставнических/методических проблем. Участники образовательного трека оказывали методическую поддержку коллегам в качестве тьюторов;

- изучение Карт самооценки молодых педагогов (декабрь, 2025)

- экспертиза наставнических практик (апрель, 2025)

Дельные рекомендации опытных наставников минимизировали риски и ограничения в реализации того или иного действия начинающего наставника.

Результаты методического сопровождения участников наставнического движения: апробировали технологию социально-педагогического сопровождения - более 46 % наставников присвоили педагогические идеи авторов технологии Р.С.Димухаметова, Б.Г.Мунарбаевой.

Эффекты: доля наставников, выполняющих роль «проводника» - 48%. Иные роли наставника: «защитник интересов» - 23%; консультант - 29%.

С целью получения обратной связи, провели изучение процесса совместной работы в проекте (апрель, 2025): - тенденция сохранения наставнических пар - 84%; - 74 % наставников удовлетворены совместными шагами с молодым педагогом, «частично» - 26 %; - 83 % молодых педагогов удовлетворены совместными шагами с наставником, частично - 17 %. Данные опроса подтверждают формирование культуры наставничества и новой команды проекта.

Пилотные и инновационные площадки являются открытыми диагностически оснащенными системами, обеспечивающие «стартовую» апробацию новых идей, технологий, образовательных программ и учебно-методических комплексов.

С 2025 года Центр развития образования осуществлял координацию и организационно-методическую поддержку функционирования 35 пилотных площадок, в которых задействовано 18 образовательных учреждений города (8 общеобразовательных, 8 дошкольных учреждений, 1 учреждение дополнительного образования и Центр развития образования) объектами которых стали:

— **по федеральному уровню:** инновационные площадки - проект «Школа Минпросвещения России» в Иркутской области» (все общеобразовательные учреждения), Центр РЛП, благотворительный фонд «Вклад в будущее» (Москва) «Центр развития личностного потенциала» (МОУ Гимназия им. В.А. Надькина); национальный исследовательский институт дошкольного образования Воспитатели России «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» (МДОУ №19); Издательство «М-ПАРК»: сетевая инновационная площадка «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап» (охват 1 учреждение - МДОУ № 22); сетевая инновационная площадка «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания - детей на основе российских ценностей и традиций» (дошкольное образование, охват - 5 учреждений МДОУ №1,19,22,27,36); Инновационный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах» (охват 2 школы - МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», МОУ СОШ № 5); издательство «Русское слово-учебник»: «Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям» (охват - МДОУ №25), «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях реализации ФОП ДО» (МДОУ №10), «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» (МДОУ №10, МДОУ №25)

— **по региональному уровню:** учебно-методический комплекс «Живая природа Иркутской области. Времена года» для 3-4 классов (начальное общее образование, охват 7 школ - МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 4 им. Д.М. Перова, МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 8); учебный модуль «Информатика» 8 класс сервиса Яндекс. Учебник (охват 4 школы - МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 4 им. Д.М. Перова, МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 7); программа внеурочной деятельности «Школа Сибирячка» (внеурочная деятельность, охват 3 школы - МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 6, охват 4 дошкольных образовательных учреждения - МДОУ № 10, МДОУ 22, МДОУ 25, МДОУ 36); «Кинопедагогика - инструмент развития личности» (охват 2 школы - МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», МОУ СОШ № 5); сетевой партнерский проект краеведческого направления «Школа локальных историй расширяет границы» для обучающихся 7-10 классов (охват 8 школ - МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4 им. Д.М. Перова, МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ 8); региональная площадка «Центр Юнармейской подготовки «Дом «Юнармии» и региональный навигатор «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (МОЦ)» (МУ ДО ДДТ), межрегиональная открытая площадка «Сетевая реализация общеобразовательных программ с использованием электронного обучения «Школьный университет» (МОУ СОШ № 2).

В 2025 году в муниципальной системе образования действовали 4 региональных инновационных площадок: «Наставник 4.0» (МОУ ДПО ЦРО), «Цифровой детский сад

как источник формирования цифровой грамотности обучающихся» (МДОУ №23), «Использование потенциала образовательного кластера в формировании готовности специалистов к реализации современной стратегии в области экологического образования на этапе дошкольного детства» (МДОУ № 27), «Развитие педагогической организованной среды школы как условия формирования функциональной грамотности школьников» (МОУ СОШ 7), 1 региональная тематическая проектная площадка в МОУ СОШ № 7. Особенность деятельности Центра на муниципальном уровне состоит в реализации двух инновационных профессиональных проектов: «Педагогическая лаборатория успеха» и «Наставник 4.0». Деятельность инновационных и пилотных площадок по учебно-методическим комплексам, программам по внеурочной деятельности и образовательных платформ в 2025 году организована с целью обновления содержания образования с позиции реализации обновленного ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования через внедрение инновационных моделей повышения квалификации.

Анализ включенности образовательных учреждений города в деятельность инновационных и пилотных площадок показал активность участия образовательных учреждений: СОШ - 100 % и ДОУ - 100 %. Необходимо отметить, что параметр «доля участия дошкольных образовательных учреждений в текущем учебном году составил 100 %, что на 22% выше предыдущего года.

В 2025 году прекращена деятельность пилотной площадки по учебно-методическому комплексу «Живая природа Иркутской области. Времена года» для обучающихся 3-4 классов и инновационного проекта «Школа Минпросвещения России» в Иркутской области» с 1 сентября 2025 года.

Центр развития образования в 2025 году оказывал информационно-педагогическую поддержку в показателях:

- адресная помощь 42 педагогам, участникам апробации и инновационных площадок посредством профессионального общения педагогов с руководителями кафедр и Центров ГАУ ДПО ИРО, специалистами издательств (в дистанционном режиме);
- 53 консультации по вопросам работы с апробируемыми материалами; Деятельность Центра в данном направлении оценивалась педагогами-апробаторами на промежуточном и итоговом совещании (пролонгированный) по теме «Промежуточные результаты стартовых точек пилотных площадок в ОУ города» и показала следующее:
 - реализация информационного обеспечения педагогов-апробаторов по данному виду деятельности - 100%;
 - содействие получению навыков непрерывного самообразования педагогов - 98%;
 - мониторинг и фиксацию хода результатов апробации и инновационных площадок - 96%;
 - новизна проведенных мероприятий (с точки зрения содержания) - 98%;
 - трансферт материалов по деятельности пилотных площадок - 85%.

Результаты текущего года показали, что в сравнении с 2024 годом наблюдалось увеличение интенсифицирующих показателей в среднем на 3,1%, что соответствовало Стандарту информационно-образовательной среды образовательных учреждений города и способствовало ее формированию. Особенностью работы пилотной площадки стала включенность педагогов -апробаторов в маркетинговый подход по трансляции опыта работы для педагогического сообщества города, региона и России:

- Представление опыта работы в издательство «М-ПАРК».
- Методический кейс (видео-интервью, описание интервью, фотографии) в рамках апробации методики «Воспоминание старшего поколения о своем детстве».

В 2025 году на основании Соглашений о сотрудничестве с издательствами: «М-ПАРК», «Академкнига-учебник», «Экзамен», «Легион» (Ростов-на-Дону), «Русское

слово-учебник», «ГлобалЛаб», ОАО «Просвещение» и обратной связи специалистов издательств через сервисы социальных сетей и электронной почты Центр развития образования осуществлял координацию и организационно-методическую поддержку функционирования 9 пилотных площадок.

✓ Инновационный образовательный проект «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах», цель которого создание условий и мотивация обучающихся к самостоятельной математической деятельности и повышению уровня их математического образования. Пять педагогов-апробаторов МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», МОУ СОШ № 5 прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности начальной углубленной подготовки по математике в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математического развития «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)»; участие в межрегиональных семинарах «Учусь учиться»: как провести самим и не пропустить самое интересное у других», «Искусство организации системной работы с текстовыми задачами», «Педагогическое сообщество педагогов-исследователей как ресурс для освоения по формированию самостоятельности школьников» (февраль, 2025).

За период деятельности проекта 117 обучающихся стали участниками «Марафон «Задача дня», международного флэшмоба «ЗАДАЧА ДНЯ - 2024», Дня ученика, «Олимпиада Петерсон-2025» и «Марафон «Устный счет. Дроби».

Перспектива: в 2026 году активизировать работу по трансляции опыта работы педагогов по данному проекту.

✓ **Сетевая инновационная площадка «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»**

✓ **Сетевая инновационная площадка «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания - детей на основе российских ценностей и традиций»**

Особенностью работы пилотных площадок стала включенность 21 педагога - апробатора в маркетинговый подход по трансляции

опыта работы для педагогического сообщества города, региона и России с целью выявления эффектов использования учебно-методических комплексов и программ в образовательном процессе через участие в 2024-2025 учебном году мероприятиях:

- Методический кейс (видео-интервью, описание интервью, фотографии) в рамках апробации методики «Воспоминание старшего по апробации своем детстве» - 5 педагогов МДОУ № 1, МДОУ 23, МДОУ № 27, МДОУ 36;

- «Особенности организации культуроведческой практики на основе «Образовательного события»;

- «Организация совместной деятельности детей в процессе игр ФЭМП, как условие позитивной социализации»;

- «Использование игр для позитивной социализации и личностного развития детей раннего возраста»;

- «Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок социальной грамотности: теоретические подходы и опыт ДОО».

Специалист Центра совместно с педагогами представили опыт работы на Методическом марафоне «Даты семейного календаря», итогом которого стали публикации 4 воспитателей в сборнике «Даты семейного календаря: методические разработки».

В течение учебного года воспитателями - апробаторами проводились открытые занятия с воспитанниками, обобщающие семинары в рамках заседаний городских профессионально-педагогических объединений (ГППО).

Как результат сотрудничества Центра с издательством стало представление положительного опыта и его афиширование педагогическому сообществу города и региона (7 территорий):

- реализацию информационного обеспечения педагогов-экспериментаторов по данному виду деятельности;
- содействие получения навыков непрерывного самообразования педагогов- мониторинг и фиксацию хода результатов апробации;
- организацию и проведение авторского семинара «Современные программно-методические комплексы дошкольного образования для организации образовательного процесса в ДОО с детьми раннего и дошкольного возраста»;
- представление материалов на региональных практико-ориентированных семинарах по проблеме «Занимательные картотеки в работе с детьми старшего дошкольного возраста и «Приобщение старших дошкольников к хозяйственно-бытовому труду» воспитателями МДОУ №1,25,19, 35 (Иркутск, февраль, май,2025);
- организацию афиширования 3 воспитателями дошкольных учреждений № 1,35,22 по теме «Новые программы, новые методики и их использование для развития мотивации одаренных детей дошкольного образования» для педагогов гг. Зимы, Тулуна и Куйтунского, Заларинского и Зиминского районов (охвачено 43 человека).

✓ **«Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям»,** цель - обучение дошкольников рассматриванию художественных произведений, формирование умения видеть главный смысл произведения. Результат первого года площадки показал, что 80% воспитанников проявляют интерес к художественным произведениям, проявляют художественное творчество.

Опыт работы представлен на городском практико-ориентированном семинаре «Маленькие шаги в большое искусство» (март, 2025).

✓ **«Сетевой партнерский краеведческий проект «Школа локальных историй расширяет границы».** В течение учебного года 16 педагогов, участников апробации и 22 обучающихся:

- презентовали проекты «История в наших руках. Создание школьного музея» (март,2025);
- транслировали опыт работы специалистом Центра развития образования и педагогами-апробаторами на областных семинарах-практикумах «Краеведческие исследования как ресурс реализации программы воспитания» - (МОУ СОШ 3, МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина)
- приняли участие в межрегиональной практической конференции «Краеведение как средство формирования гражданственности» - (МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 8);
- стали участниками 2 совещаний в очном формате с участием 4 педагогов-апробаторов (МОУ ДПО ЦРО, ГАУ ДПО ИРО совместно с ИОУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского) (март,2025);
- представили промежуточные итоги проекта специалистом Центра на областных семинарах по темам: «Локальная история в библиотеке», «Промежуточные результаты «Школа локальных историй расширяет границы», «Калейдоскоп краеведческих событий Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО); «Узнай и прочти свой город: большое городское путешествие».

Центром развития образования направлены в ГАУ ДПО ИРО с заполнением гугл-формы аналитические материалы по итогам работы проекта за 2025 год.

✓ **«Живая природа Иркутской области. Времена года.3-4 класс»** - в 2025 учебном году завершается деятельность пилотной площадки. По инициативе Центра развития образования совместно с Институтом развития образования Иркутской области 16 учителей-апробаторов приняли участие в региональных семинарах:

- «Роль фенологического наблюдения в изучении природы родного края на уроках «Окружающий мир» (январь,2025);

- «Трансляция опыта учителей-апробаторов курса «Живая природа Иркутской области. Времена года», «Промежуточные результаты работы пилотной площадки УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года»;

- комплектование и макет рабочих тетрадей по УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года», в соответствии с технологическими картами уроков и обновленным ФГОС (март-июнь,2025);

- межрегиональный семинар «Фенологические наблюдения за природой в рамках апробации УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года» (совместно с педагогами г. Зимы, апрель,2025);

- «Промежуточные итоги апробации УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года.3-4 класс», участниками которого стали специалисты Центра развития образования, педагоги-апробаторы МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 4 им. Д.М. Перова, МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 8 города и более 100 педагогов области. Педагоги представили итоги в 2025 году по апробации УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года.3-4 класс» (декабрь,2025);

В 2025 учебном году продолжилась интеграция педагогов-апробаторов общеобразовательных учреждений в информационно - методическое пространство города и региона в целом: представление промежуточных итогов учителей МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» на заседании РУМО Иркутской области о ходе апробации курса «Живая природа Иркутской области, Времена года» (июнь,2025); участие обучающихся и учителей-апробаторов, как кураторов в муниципальной и областной НПК «Шаг в будущее!» на основе УМК «Живая природа Иркутской области» (апрель,2025).

Необходимо отметить, что специалист Центра развития образования, учителя-апробаторы МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» транслировали опыт работы на Всероссийской научно-практической конференции по теме «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации», продуктом которой стали публикации педагогов-апробаторов в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции.

По итогам года работы пилотных площадок учителя - апробаторы при взаимодействии Центра сформировали и направили итоговые отчеты по результатам апробации в соответствии с «Дорожной картой» (ГАУ ДПО ИРО, Иркутск, май,2025).

✓ **учебный модуль «Информатика» 8 класс сервиса Яндекс.**

Учебник — в текущем учебном году продолжилась деятельность пилотной площадки в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В 2025 году проводилась входная, промежуточная и итоговая диагностика, как на уровне общеобразовательного учреждения, так и среди 127 обучающихся 8 классов по предмету «Информатика». Необходимо отметить, что повысился уровень успеваемости обучающихся на 8% в сравнении с 2024 годом.

Однако выявлена проблема - у обучающихся пользовательский подход, что определило дальнейший вектор в апробации по таким направлениям, как преобразование и хранение информации, информационные технологии.

Для повышения качества преподавания информатики и уровня цифровых компетенций у обучающихся, адаптации образовательного процесса к современным требованиям и технологиям, учителя-апробаторы стали участниками образовательных событий:

- участие в отборе по Кадровому резерву учителей информатики (Москва,2025) (финалист МОУ СОШ 6);

- конкурс проектов учащихся по информатике с применением материалов Яндекс. Учебника (Иркутск,2025);

- прохождение программы профессионального развития от компании Яндекс. Учебник;

-прохождение курсов в Яндекс Учебника по программе «Использование инструментов искусственного интеллекта в педагогической практике» (Март, Москва, ноябрь, Иркутск).

-участие обучающимися 5-9 классов в олимпиаде по информатике от Яндекса. Учебника (134 участников по МСО, 11 победителей, 27 призеров).

По итогам олимпиады и итоговой диагностики у обучающихся выявлены западающие компетенции: программирование на РуЙюп; исследовательская деятельность и искусственный интеллект.

Перспективы: расширить участие педагогов- апробаторов и обучающихся, экспериментальных классов в конкурсах и олимпиадах от Яндекса. Учебника;

-создать сетевое сотрудничество с образовательными учреждениями города и региона для обмена опытом;

-разработать методические материалы для учителей информатики по использованию сервиса ЦОР «Яндекс. Учебник» на уроках информатики.

✓ Программа по внеурочной деятельности «Школа Сибирячка»:

-12 педагогов и 642 обучающихся и воспитанников приняли участие в областных мероприятиях: межрегиональный конкурс «Час Сибирячка», областной конкурс «Два мира-две культуры», краеведческая игра-кроссвординг «Иркутская область на страницах журнала «Сибирячок», полуфинал и областной финал интеллектуальной игры с обучающимися 4,5-6 классов «Мы с тобой Сибирячки» (3 команды Саянска-победители), творческие встречи с представителями журнала «Сибирячок» в рамках областного проекта «Деятели культуры -жителям Иркутской области»;

- участие в мероприятиях муниципального уровня: открытые занятия «В поисках потерянного пазла», «Посвящение в «Сибирячки» (МДОУ № 10, МДОУ 22, МДОУ 25, МДОУ 36, Центр реабилитации детей), акция «Читаем с Сибирячком» (16 образовательных учреждений города), электронный журнал № 3 (МОУ СОШ № 2);

- разработаны 2 рабочие тетради по журналам «Сибирячок» для обучающихся 4 классов (МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3);

- онлайн - марафон фотографий «Из камня его гимнастёрка» (МДОУ№10,22,25,36)

- акция «И помнит мир спасенный» (МОУ СОШ №3, МОУ СОШ №8, МДОУ №10, МДОУ№ 25, МДОУ №22).

Одним из факторов успешности пилотных площадок стала включенность педагогов в маркетинговый подход по трансляции опыта работы для педагогического сообщества города, региона и России.

	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Конференции, круглые столы, сессиях и	18	8

Т.д.		
Конкурсы (наименование)	17	11
Публикации	15	4

Данные таблицы показали, что необходимо активизировать трансляцию опыта по инновационной деятельности через формат публикации регионального и Всероссийского уровней, а также социальные сети.

По данному направлению Центр наметил следующие перспективы:

- активизировать работу по данному направлению через РК-деятельность: афиши-рекламы, размещенные на электронных ресурсах Центра развития образования и общеобразовательных учреждений, т.е. доступные для всех участников образовательного процесса;

- оперативная трансляция специалистами Центра возможностей и преимуществ вида деятельности «апробация» на совещаниях директоров, заседаниях ГППО, педагогических советах;

- вовлечение образовательных учреждений, в деятельность пилотных площадок по программе внеурочной деятельности «Школа Сибирячка»;

Результаты апробации позволили спрогнозировать возможные профессиональные затруднения учителей-апробаторов и определить соответствующие направления по информационно-методическим услугам.

Вывод: Участие педагогов в инновационных и пилотных площадках предполагает оценку степени информационно-методического сопровождения, анализ условий для их внедрения в образовательный процесс города, выявление возникающих проблем и потенциальных рисков, а также подготовку рекомендаций по дальнейшей работе пилотных площадок.

В настоящее время особо значимым в рамках инновационной деятельности организации непрерывного профессионального развития педагогов является **профессиональный проект «Педагогическая лаборатория успеха»**, в котором работают в настоящее время 16 городских профессиональных педагогических объединений (далее ГППО), 2 ГМО-ассоциации и 2 городских сетевых педагогических сообществ. Работа объединений осуществляется на уровне баланса традиций и перемен через очное и виртуальное взаимодействие в сети Интернет. В работе проекта принимают участие 711 педагогов города, что составляет 97,9% от общего количества педагогов школ и детских садов. Цель и задачи, решаемые профессиональными объединениями, направлены на реализацию государственной политики в области образования по формированию единого образовательного пространства РФ, непрерывного профессионального развития педагогов как условия повышения качества образования в соответствии с современными требованиями и трендами.

Деятельность ГППО учителей предметников направлена на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения школьников, и включает перечень мероприятий, охватывающих работу по оказанию методической помощи по устранению причин низких результатов. Это, прежде всего, содержательный практико-ориентированный анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) и их соответствие результатам внутренних образовательных результатов, выявление причин несоответствия, обсуждение и рекомендации единых требований/критериев к отметке по учебному предмету образовательные результаты которого оцениваются внешними процедурами (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).

Оказание методической помощи педагогам, участникам ГМО-ассоциации «Современный учитель» по вопросам «Совершенствование уровня педагогического

мастерства и информационной культуры учителя как условие обеспечения нового качественного образования при реализации обновленного ФГОС НОО», «Возможности электронного ресурса Единого содержания общего образования «Конструктор рабочих программ»», «Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».

Результаты эффективности реализации данного проекта ежегодно обсуждаются педагогической общественностью на итоговых мероприятиях: [ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ](#) «Профессиональные объединения педагогов: пережиток прошлого или универсальная форма профессионального роста? идеи и перспективы», [МАРАФОН эффективных практик организации методического сопровождения](#), [ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ](#), [МЕЕТ ЦР](#) и др.

С целью создания образовательной среды, способной удовлетворить разнообразие профессиональных запросов педагогических работников и управленческих кадров муниципалитета в непрерывном развитии профессионального мастерства муниципальная методическая служба (ММС) развивает партнерские связи не только с субъектами региональной системы научно-методического совета ИРО (РС НМС ГАУ ДПО ИРО), в том числе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), но и в рамках работы **межмуниципального территориального кластера №3** по реализации ЕРДК Концепций учебных предметов, а также с учреждениями дополнительного образования взрослых, учреждениями общего среднего образования городов Гомель, Гродно Республики Беларусь. В рамках сотрудничества проводится ежегодный Форум [«МОЛОДЕЖЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ОБЩЕСТВО»](#).

Педагоги, методисты ММС участвуют в организации и проведении региональных коворкинг-площадок, совещаний и семинаров по вопросам методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, представляя свои эффективные практики. Так, организованы и проведены: [региональный семинар](#) - открытая методическая площадка «Лингвистический эксперимент: формирование УУД на уроках русского языка»; отделом психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) ЦРО была представлена практика на региональной тематической сессии **«Реализация инклюзивного подхода в образовании»**. Ведущим направлением деятельности отдела ППС является удовлетворение педагогов в организации процесса интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательной практике и овладение практическими приемами работы в конструкторе СИПР.

Профессиональному росту педагогических работников в МСО способствует развитие сетевого взаимодействия субъектов Региональной системы научно-методического сопровождения (РС НМС) по:

- организации профессионального педагогического обучения на основе соглашения с ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование (обучается 45 человек), 44.02.02 Преподавание в начальных классах (обучается 18 человек);

- повышение квалификации педагогических работников в соответствии с [Лицензией](#), выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения профессиональных стандартов».

В 2025 году **250** педагогов города Саянска и других населенных пунктов Иркутской области повысили квалификацию на базе МОУ ДПО ЦРО г. Саянска, из них 49 педагогов (1908 чел./час.) на бюджетной основе, в том числе молодые специалисты и педагоги. 23

молодых педагогов города Саянска повысили квалификацию на базе МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска, из них 11 на бюджетной основе.

Общий показатель повышения квалификации педагогов города в 2025 году через бюджетные и внебюджетные курсы разных направлений, профессиональную переподготовку, заочное обучение составил **1402 чел./курса**.

В МСО стало традицией представление педагогической общественности города приобретенных и (усовершенствованных) педагогами и управленческими командами профессиональных компетенций в ежедневной педагогической практике в формате открытых методических площадок «Один день в детском саду», «Профессиональные встречи», «Открытая методическая площадка в средней школе».

Методическое сопровождение МСО города Саянска в условиях обновления содержания общего образования и введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в Иркутской области, на основе распоряжения МО ИО от 02 марта 2023 года №55-255-мр осуществляется на основе утвержденного [Плана \(Дорожной карты\) введения и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов](#) (далее — ФГОС общего образования) до 2025 года. Методисты ММС координируют деятельность и методическую поддержку школ, руководителей и педагогов по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС. На официальном сайте МОУ ДПО ЦРО размещен [блок \(Экран\) «ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС»](#), где размещены: Консультационный центр, Методические рекомендации и материалы, Банк организационно-нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, Банк комплекса мероприятий по обеспечению условий.

Конкурсы профессионального мастерства служат важным инструментом для стимулирования профессионального роста педагогов, расширения возможностей применения педагогического опыта и эффективных методик. Поэтому Центр образования формирует условия, создающие мотивацию для профессионального совершенствования педагогов города.

В 2025 году осуществлены мероприятия, направленные на повышение профессионального и творческого мастерства педагогов посредством организации и участия в 184 наименованиях конкурсов, соревнований и олимпиад различных уровней: 29 наименований Всероссийского уровня, 67 наименований регионального уровня и 88 муниципального уровня.

Число участников по МСО составило 269 (37%) педагогических работников и управленческих кадров, участники конкурсов, из них:

- дошкольных образовательных учреждений - 15%;
- учреждения дополнительного образования - 9%;
- общеобразовательных учреждений - 13%.

В текущем году 187 педагогов стали победителями и призёрами во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах:

«Педразвитие» (номинация «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ»), международный детско-юношеский литературный конкурс имени И. С. Шмелева «Лето Господне», «Классная география», олимпиаде «Управленческое пятиборье» -2025, VII международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея», международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», региональный конкурсе на присуждение премии Губернатора Иркутской области (100,00 тыс. руб.), региональный конкурс профессионального мастерства «Формула воспитания», областной конкурс «Лучшая

методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений 2025», V региональный фестиваль педагогического творчества «Ангарская волна-2025», муниципальный конкурс «Учим для жизни», «Солнце на ладони», «Лучший руководитель», «Лучшая методическая разработка», «Воспитатель года».

В 2025 году молодые педагоги (до 35 лет) активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня. Всего отметились участием 24 начинающих специалиста, что составляет 3,4% от общего числа педагогов. Молодые педагоги приняли участие в таких значимых мероприятиях, как: III Региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку урока по предмету «Основы православной культуры» и ОДНКНР (православный компонент), конкурс педагогического мастерства «Урок Победы», конкурс по выявлению лучших практик здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций, реализующих дошкольное и начальное общее образование, конкурс сценариев регионального компонента цикла внеурочных занятий «Разговор о важном: регион в сердце», калейдоскоп наставнических практик IV Регионального конкурса наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38», конкурс «Педагогическая симфония», конкурс «Лучший урок, направленный на раннюю профориентацию обучающихся». муниципальный конкурс молодых специалистов «ЛЮДИ.ИДЕИ.ДЕЛА», «Солнце на ладони», «Лучшая методическая разработка» и «Воспитатель года». Эти мероприятия способствовали развитию профессиональных компетенций педагогов и выступают важным фактором карьерного роста и повышения квалификации. Эти мероприятия способствовали профессиональному росту педагогов и создали предпосылки для карьерного продвижения.

В 2025 году наблюдается положительная динамика в количестве конкурсных материалов, отражающих лучшие педагогические и управленческие практики образовательных учреждений, представленные в региональный реестр ГАУ ДПО ИРО (рост на 0,7% по сравнению с 2024 годом). Наибольшее число практик (13 шт.) поступило на областные конкурсы «Практики сопровождения, наставничества, шефства» в рамках V регионального конкурса, посвящённого эффективному взаимодействию социальных институтов воспитания «Содружество», «Наставничество». Центром развития образования представлена практика на федеральный конкурс «Образование без бюрократии», которая стала призером регионального этапа.

Статистические данные подтверждают тенденцию роста активности педагогов: количество участников всероссийских конкурсов возросло на 1,2%, региональных на 3,3%, муниципальных на 7%.

Соотношение победителей профессиональных и творческих конкурсов (86 педагогов, что составляет 16% от всех участвующих) и призёров/лауреатов (181 педагог, что составляет 68%) остаётся стабильно высоким. Отмечается положительная динамика: количество педагогов-победителей в профессиональных и творческих конкурсах увеличилось на 17 человек по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о росте уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Ежегодно 3 специалиста Центра образования принимают активное участие в работе жюри региональных конкурсов «Учитель года», «Педагог-психолог России», «По выявлению лучших практик здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного и начального общего образования», а также муниципальных состязаний «Лучшая методическая разработка», «Солнце на ладони», фестиваля наставнических пар и конкурса «Лучший руководитель образовательного

учреждения». Такая профессиональная активность подчеркивает высокий уровень компетенции экспертов.

В рамках институционального подхода в текущем учебном году 47 педагогов МСО принимали участие в качестве экспертов в 43 российских и региональных конкурсах, таких как «Урок словаря», «Наставник 38», «Час Сибирячка», «Моя лучшая методическая разработка для учителей начальной школы», V Региональный конкурс модулей рабочей программы воспитания «Эврика», а также работали в составе аттестационных комиссий, осуществляя всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогов Иркутской области в ходе процедуры аттестации («Оценка профессиональных компетентностей педагогических работников»). Владение методологией экспертной деятельности является важной частью профессионализма и свидетельствует о высоком уровне квалиметрической компетентности педагогов.

Анализ состояния конкурсной активности педагогов позволил сформулировать ряд рекомендаций по созданию оптимальных педагогических условий для развития профессиональной компетентности педагогов в рамках конкурсных движений:

- включение участников конкурсов в активные процессы взаимодействия с профессиональными сообществами города;
- целенаправленная поддержка и поощрение участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- реализация принципа преемственности между различными этапами и видами конкурсов;
- оказание систематической консультационной помощи участникам на каждом этапе конкурсных мероприятий, что способствует дальнейшему творческому и профессиональному развитию педагогов.

Учитывая постоянное увеличение числа конкурсов различных уровней и направленности, для оперативной фиксации результатов в Центре развития образования продолжается работа «Реестр участия педагогов муниципальной системы образования».

Однако были выявлены следующие проблемы:

- затруднения педагогов при формулировании собственной педагогической практики, неполное соответствие критериям конкурсных положений;
- недостаточное внимание педагогов образовательных учреждений к результатам профессиональных конкурсов при составлении индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в планах профессионального развития;
- необходимость увеличить участие педагогов в «грантовых» конкурсах (в 2025 году участвуют 4 педагога) и это рассматривается как качественный индикатор развития профессиональной компетентности педагогов.

В перспективе Центр развития образования планирует:

- организовать методический акселератор по освоению новых инструментов для проведения профессиональных и творческих конкурсов, предназначенный для педагогов, планирующих принять участие в конкурсных мероприятиях;
- способствовать развитию конкурсного движения и обеспечить квалифицированную поддержку педагогов после завершения конкурсов, применяя опыт победителей и призеров в процессе курсового обучения;
- структурировать и систематизировать всю совокупность конкурсных мероприятий разного уровня в единый годовой календарь, позволяющий педагогам своевременно получать полную информацию обо всех событиях;
- активнее развивать потенциал городского опыта проведения конкурсов педагогического мастерства как средства укрепления статуса педагога и повышения привлекательности педагогической профессии на муниципальном уровне;

- создать условия для активного использования разработок и материалов, представленных педагогами, участниками профессиональных конкурсов, в практической деятельности образовательных учреждений муниципалитета.

Вывод: система сопровождения педагогов, участников конкурсов, реализуемая специалистами Центра развития образования, подтвердила свою эффективность, позволив выявить дефицитные и сильные стороны профессиональной компетентности педагогов, что позволяет руководителю Центра принимать обоснованные управленческие решения. Итоги профессиональных и творческих конкурсов задают определённые стандарты профессионализма, служащие ориентиром для педагогического сообщества города.

Основным ядром в информационно-образовательной среде города является деятельность Центра развития образования по информационному сопровождению педагогического сообщества. В 2025 году Центр образования продолжил реализацию второго этапа двухконтурной информационной модели открытого типа для педагогов.

Согласно предложенной модели, Центр играет роль организатора информационных услуг и продуктов, эффективно содействуя интеграции актуальной информации в процесс формирования современной профессиональной культуры педагогов.

В рамках двухконтурной открытой модели, механизм обратной связи «Центр - педагог - Центр» в 2025 году подтвердил эффективность оказываемых услуг. По результатам опроса, 96% респондентов указали на точное совпадение отправленных и полученных данных, 97% педагогов высоко оценили полноту и информативность представленного материала, а методы и формы подачи информации получили одобрение 98% опрошенных. Показатели качества услуг по информационному сопровождению педагогов соответствуют максимальному значению согласно применяемой сферической шкале оценки.

Анализ данных карточек обратной связи текущего года показал увеличение объёма передаваемой информации на 1,7%, что демонстрирует поступательное формирование единой информационной среды в муниципальной системе образования.

Изменения в информационном сопровождении повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров стали возможны благодаря развитию в Центре специализированной инфраструктуры электронных ресурсов: электронного каталога, системы электронной доставки документов и оперативного оповещения. Анализ запросов педагогов позволил установить приоритетные направления интереса, включающие вопросы методики и практики подготовки учеников к государственным экзаменам (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), оценку качества образования, освоение современных технологий обучения, работу с родителями и обеспечение информационной безопасности детей.

Ключевую роль в формировании информационно-образовательной среды города сыграл читальный зал Центра образования, работающий в онлайн-формате. В течение 2025 года услугами читального зала воспользовалось 438 официально зарегистрированных пользователей, из которых 329 педагоги городских образовательных учреждений, а также представители 37 муниципальных органов управления образования, методических служб и сотрудников Центра. Число новых пользователей в текущем году выросло на 109 человек благодаря информационному сопровождению студентов Иркутского регионального колледжа педагогического образования через использование сервиса электронной доставки документов (ЭДД). Удельный вес показателей качества, представленных читальным залом Центра информационных услуг, соответствует требованиям «Модельного стандарта библиотек».

Горизонтальное взаимодействие Центра образования с образовательными учреждениями в 2025 году выступило ключевым фактором по формированию педагогического профессионализма через публикации в периодических изданиях федерального и регионального уровней: «Педагогическая мастерская», «Детский сад. От А до Я», «Дошкольное образование», «Современный урок», «Мысль. Педагогический альманах», «Современная школа. Эффективные практики», «Завуч», «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике», «Школьная библиотека». Проведённый контент-анализ показал, что 46 публикаций, размещённых в 14 федеральных и трех региональных изданиях, а также в 7 научных сборниках (Москва, Чебоксары, Краснодар, Екатеринбург, Иркутск) распределяются следующим образом: 14 публикаций опубликовано на федеральном уровне, 22 публикации представлены на региональном уровне, 10 публикаций размещены на электронных образовательных ресурсах.

В 2025 году зафиксирована позитивная динамика увеличения числа публикаций педагогов в информационно-аналитических и методических журналах на 1,1%. Данный факт свидетельствует о повышении уровня профессиональной квалификации педагогов и объективно подтверждает качественное развитие образовательных учреждений. В перспективе Центр развития образования планирует подготовить единые рекомендации для образовательных учреждений города относительно критериев подготовки статей для публикации в профессиональных периодических изданиях.

Вывод: В 2025 году произошло значительное расширение спектра информационных услуг и продуктов, созданных Центром развития образования в городском информационно-образовательном пространстве. Сегодня эта среда функционирует по принципу управляемой лабильности, то есть способности оперативно адаптироваться к изменениям в образовательной политике. Перспективные планы Центра в 2026 году включают организацию удобного информационного пространства совместно с Институтом развития образования Иркутской области, внедрение интерактивных сервисов информационного сопровождения педагогов и развитие сотрудничества с внешними организациями.

Целью профориентации старшеклассников и молодежи города является эффективная подготовка детей и молодежи к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, построению своей дальнейшей карьерной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в городе и регионе. Задачами профориентации является расширение представления обучающихся о рынке профессий, формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией. Таким образом, в нашем малом городе уделяется особое внимание созданию условий для осознанного выбора школьниками будущей профессии и реализации их профессиональных планов. Муниципальным координатором по вопросам профориентации является Центр развития образования. Согласно плану профориентационных мероприятий городского кабинета профориентации МОУ ДПО «Центр развития образования» для 1400 обучающихся 6-11 кл. в рамках проекта «Билет в будущее» начиная с нового учебного года, были проведены экскурсии на различные предприятия в городе, с которыми заключены договора о сотрудничестве. Также проект «Билет в будущее» переименован в «Единую модель профориентации» («ЕМП») начиная с 2025 учебного года. Это государственная инициатива, организованная Министерством просвещения РФ, направленная на помощь школьникам в профессиональном самоопределении и выборе дальнейшего образовательного пути. Программа охватывает

широкий спектр профессий и направлена на предоставление обучающимся возможности попробовать себя в разных областях, чтобы сделать осознанный выбор карьеры.

МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» (далее - ЦРО) обеспечивает взаимодействие между общеобразовательными учреждениями с предприятиями и различными организациями. Ответственные по профориентации в общеобразовательных организациях готовят заявки на участие, записывают обучающихся на профориентационные мероприятия на единой цифровой платформе «Билет в будущее». Все общеобразовательные учреждения города Саянска принимают участие в проекте, обеспечивая равный доступ к возможностям профессионального самоопределения для каждого ученика. Мониторинг участия в профориентационных мероприятиях, доступ к редактированию личных кабинетов педагогов и возможность добавления новых участников проекта на платформе осуществляется городским кабинетом профориентации ЦРО, число зарегистрированных обучающихся с 6-11 класс составляет 1740 человек и 78 педагогов.

Численность экскурсий в 2025 году, проведенных в рамках проекта, составляет более тридцати, из которых 40% — это выездные экскурсии за пределы города. В Химико-технологический техникуме в рамках федерального проекта ЕМП «Билет в будущее» 158 обучающихся с 6-11 класс в 2025 году прошли 15 профессиональных проб по направлениям: химик-технолог, электромонтаж, лаборант, бухгалтер, повар. В марте 2025 года на базе Химико-технологического техникума 96 обучающихся прошли мастер-классы по следующим направлениям: «Роль специалиста по охране окружающей среды на промышленном предприятии», «газоопасные работы», «Определение жесткости воды», «Подключение электрического счетчика к автоматическим выключателям в боксе» и «полезный завтрак». Саянский медицинский колледж организовал для 230 ребят с 8-11 класс профессиональные пробы в рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов». Градообразующее предприятие «Саянскхимпласт» организовал для 420 выпускников 11 классов всех школ города встречи с руководителями предприятия. Мероприятия, в рамках проекта «Модель одного дня в вузе» при поддержке АО «Саянскхимпласт», проводятся ежегодно в Иркутском национальном исследовательском техническом институте г. Иркутск и АнГТу в г. Ангарск, которые посетили 78 человек.

Встречи с представителями вузов составили 1150 обучающихся с 9-11 класс, в том числе профориентационные мероприятия, направленные на популяризацию получения высшего военного образования с представителями военных академий. На платформе после проведенных мероприятий обучающиеся могут пройти самостоятельно диагностики, цель которой выявить склонности и таланты, направления профессиональной ориентации и поддержать выбор будущей профессии. Количество обучающихся, в отношении которых проведена диагностика профессиональных предпочтений составляет 3200 человек.

Ежегодно, два раза в год для повышения уровня осведомлённости родителей в вопросах профориентации учащихся и обеспечения взаимодействия школ и семей для формирования готовности подростка к самостоятельному выбору профессии, проводятся Всероссийские

родительские собрания «Россия - мои горизонты». Для 1430 родителей Саянских школьников собрания помогли лучше понять цели и задачи программы, а также представили информацию о мероприятиях, мастер-классах, организуемых в рамках проекта.

Таким образом, переименование «Билета в будущее» в «Единую модель профориентации» подчеркивает интеграцию проекта в единую систему профессионального воспитания и подготовки молодежи в России.

Профориентационные встречи с представителями разных профессий, а также экскурсии позволяют познакомиться с профессиями, предприятиями и учреждениями, что способствует профессиональному ориентированию и расширению кругозора, а также дают возможность обучающимся познакомиться с потенциальными работодателями, что повышает шансы на успешное трудоустройство после окончания учебы. Для этого между ЦРО и Саянским филиалом Кадрового центра «Работа России» Иркутской области в 2025 году было заключено сотрудничество, направленное на улучшение профессиональной ориентации молодежи и усиления взаимодействия образовательной среды с рынком труда.

Работа отдела диагностики и консультирования и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ОДК и ТПМПК) проводилась в течение 2025 года в соответствии с планом, составом квалифицированных специалистов (руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, детского врача-психиатра, социального педагога). Статистические данные по квалификационному уровню специалистов отдела свидетельствуют, что 75% из них имеют высшую категорию, 25% - первую; по стажу работы 38% специалистов работают в системе психолого-медико-педагогических комиссий более 20 лет, пять и более лет стаж у 13%, у трех человек - стаж до 5 лет.

В рамках экспертно-диагностического направления деятельности в отчетном учебном году по заявкам психолого-педагогических консилиумов школ и дошкольных учреждений, по направлению учреждений здравоохранения, социальной защиты, бюро медико-социальной экспертизы, а также по инициативе родителей/законных представителей на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии было обследовано 1070 человек с различными трудностями обучения, воспитания и/или поведения.

Возрастной ценз обследуемых комиссией детей разнообразен: через диагностику на комиссии проходили дети разных возрастных групп от 0 до 18 лет и старше. В числе обследованных обучающиеся выпускных классов, которым требуется создание специальных условий при сдаче ГИА. В отчетном году их обследовано 193 человека, из них выпускников 9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР - 190 человек и 3 обучающихся по общеобразовательной программе с хроническими заболеваниями по справке врачебной комиссии (ВК) выпускников 11 класса. Среди обследованных есть 32 ребенка раннего возраста (от 0 до 3 лет), а также 1 человек старше 18 лет.

Если говорить о социальном статусе всех обследованных, то большая часть прошедших ПМПК детей из семей - 91%, часть находятся на опеке (7%) и 2% детей-сирот.

На основании комплексной психолого-медико-педагогической диагностики комиссией коллегиально были определены специальные условия получения образования детьми, адекватные их возможностям. Распределение детей по видам адаптированных образовательных программ (АООП) по рекомендации ПМПК, отраженное в следующей таблице, показывает, что в текущем году большей части детей, 34% от общего числа обследованных, рекомендована АООП для детей с задержкой психического развития. Вторыми по количеству диагностированных были дети с тяжелыми нарушениями речи (26%). Рекомендовано «обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта варианты 1,2 - 12,3% детей от общего числа.

Распределение детей по рекомендованным образовательным программам.

№ пп	Рекомендация ТПМПК	Количество детей	% от общего количества обследованных детей
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР	368	34
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 1	90	8,4
3	Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 2	42	3.9
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	282	26
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением слуха (для глухих, слабослышащих)	6	0,6
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями зрения (для слепых, слабовидящих)	2	0,2
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	0, 3
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с РАС)	2	0,2
9	АООП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	13	1,2
10	Продолжить обучение по основной общеобразовательной программе	6	0,6
11	Сдача ГИА в форме ГВЭ (9, 11 класс)	193	18
13	Направление на обследование в стационар	0	0
14	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения	63	6
ИТОГО		1070	100%
15	Услуги ассистента (помощника)	44	
16	Направление на обследование в ЦПМПК	0	
17	Сопровождение тьютором	807	

Выполнением функции *психолого-педагогического сопровождения* отдел решал поставленную задачу по отслеживанию динамики развития и уровня социальной

адаптации в процессе интеграции в образовательные учреждения города Саянска детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно мониторингу качества сопровождения детей, прошедших обследование на территориальной ПМПК, **в 2025 году повторное обследование прошли 143 ребенка.** Цели (причины) повторных обращений указаны в таблице:

Цели повторных обращений

Кол-во повторн. обращений	Положительная динамика				Отрицательная динамика	Достижение шко. Возр.	При переходе в среднее звено	Направление в стационар	По запросу МСЭ	
	Снятие диагноза		Улучшение диагноза							Подтверждение диагноза
	все го	9 кл.	всего	9 кл.						
143	0	0	1	0	66	11	15	49	0	1

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что наибольшее количество повторных обследований - это обучающиеся выпускных классов для определения формы сдачи ГИА. Далее идут дети, заканчивающие обучение на уровне начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, для решения вопроса программы обучения в основной школе. Часть детей были обследованы для продления пребывания в речевых группах, так как из-за сложности нарушения не была полностью завершена работа по коррекции звукопроизношения и им была подтверждена ранее рекомендованная программа. Повторно осмотрены дети с отрицательной динамикой развития, не усвоением рекомендованной программы, было обследовано 11 детей по этой причине, что объясняется предоставлением комиссией ребенку при предыдущем обследовании возможности обучения по более сложной программе, исходя из его интересов. Часть детей проходили обследование повторно в текущем году для определения программы обучения в школе после окончания групп компенсирующей направленности дошкольных учреждений с сохраняющимися проблемами в развитии, их количество незначительно увеличилось.

При проведении мониторинга отслеживается количество невыполненных рекомендаций ПМПК. Причины их отражены в следующей таблице.

Количество невыполненных рекомендаций ПМПК	Не выполнены рекомендации ПМПК				
	Отсутствие мест		Выбыли из образовательной организации	Отказ родителей от выполнения рекомендаций ПМПК	Иное (указать причину)
	в ДОУ	в СОШ			
28	0	0	25	3	

Причины 28 невыполненных образовательными учреждениями рекомендаций ПМПК, следующие:

1. 25 детей в течение учебного года выбыли из ОУ, из города;
2. Родители 3 детей отказались воспользоваться рекомендацией ПМПК и переводить ребенка на обучение по АООП., выбрав группу оздоравливающей направленности. Направление работы по психолого-педагогическому сопровождению реализуется отделом при сотрудничестве с психолого-педагогическими консилиумами (ППК) образовательных учреждений. Специалистами консилиумов ОУ выявлялись дети с трудностями обучения и воспитания, проводилась первичная и промежуточные диагностики, отслеживалась динамика их развития. По данным психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений благоприятная динамика развития детей системы специального образования на окончание 2025 года наблюдается у 74% обучающихся, в том числе по ДОУ и СОШ.

Организационная работа по сопровождению исполнения индивидуальной программы реабилитации/абилитации детей-инвалидов проводилась социальным педагогом отдела. Согласно срокам, было направлено в г. Иркутск в Службу исполнения ИПРА при ЦПМП и СП 51 отчет по исполнению рекомендаций ИПРА, разработанных бюро медико-социальной экспертизы. Зарегистрировано и принято к исполнению 76 выписок из ИПРА детей-инвалидов и направлено в ОУ для исполнения.

Одним из направлений работы отдела было *консультирование* родителей/законных представителей, педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении. Специалистами ТПМПК в течение учебного года проводилось консультирование населения различных категорий, как в индивидуальной, так и в групповой форме. По результатам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики одной тысячи семидесяти детей сопровождающие их в обязательном порядке родители/законные представители и педагоги были консультированы по дальнейшему образовательному маршруту, подходам в развитии, обучении и воспитании. Кроме того, учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителем-дефектологом, психиатром ПМПК в течение отчетного учебного года проводилось индивидуальное консультирование педагогов и специалистов ОУ (81 чел. за учебный год), родителей/законных представителей детей - 146 и обучающихся - 12, специалистов учреждений здравоохранения, соцзащиты - 9 человек. За 2025 год проконсультировано всего 248 человек. Анализ запроса обращений родителей и педагогов показывает, что основная часть из них по вопросам обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, по проблемам поведения, нарушениям в эмоционально-волевой сфере, нарушениям взаимоотношений родителей с детьми, детей со сверстниками.

Групповое консультирование проводилось в форме сообщений на заседаниях ГППО педагогов-психологов по вопросам участия в конкурсах, семинарах, тематике курсовой подготовки, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; на ГППО учителей логопедов по курсовой подготовке, с информацией по подготовке годовых статистических отчетов.

Задачи содействия образовательным учреждениям в организации сопутствующей или основной помощи детям (психологической, медицинской, социальной, иной) и повышения психолого-педагогической и медико-социальной компетентности населения и педагогических работников решались через работу в *организационно-методическом направлении*. Курировалась работа ГППО педагогов-психологов, учителей-логопедов, оказывалась методическая помощь специалистам консилиумов школ и ДОУ. Были проведены 3 совещания для председателей и специалистов психолого-педагогических консилиумов (ППК), 1 семинар-тренинг для педагогов Городского педагогического

профессионального объединения учителей естественно-научного цикла. Осуществляется контроль деятельности консилиумов ОУ: руководитель ТПМПК участвовал в плановом муниципальном контроле по теме «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, исполнение рекомендаций ПМПК, ИПРА, профориентационная работа», в рамках которого была изучена нормативная документация ППк, локальные акты, планирование деятельности, проведение заседаний, организация психолого-педагогического сопровождения, исполнение рекомендаций ПМПК и др. вопросы, по результатам написана справка, даны рекомендации специалистам ОУ, информация представлялась на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОУ.

Специалисты ПМПК проводили обучение педагогов по разработанным ими модулям КПК в очной и дистанционной форме. За 2025 год было обучено 185 педагогов и специалистов по программам курсов повышения квалификации «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и ФАОП», «Актуальные вопросы сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении», «Суицидальное поведение у детей и подростков: факторы риска и профилактика в условиях образовательной организации».

Таким образом, анализ деятельности Центра по психолого-педагогическому сопровождению свидетельствует о стабильности, планомерности и результативности проводимой работы и востребованности услуг психолого-медико-педагогической комиссии в городе и регионе.

Однако, следует отметить необходимость дальнейшего развития системы специального образования в городе с целью повышения эффективности коррекционной работы, через:

- 1. дальнейшее открытие специальных классов, групп;*
- 2. содействие в организации интегрированного обучения;*
- 3. подготовку и введение в штаты образовательных учреждений узких специалистов (учителя-дефектолога, специального психолога, тьютора, ассистента-помощника), имеющих специальные знания по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;*
- 4. материально-техническое обеспечение, способствующее созданию специальных условий обучения и сохранению здоровья обучающихся;*
- 5. особое внимание к развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития.*

В дошкольном образовании в 2025 году

В городе Саянске из 9 функционирует 8 дошкольных образовательных учреждений, дошкольное учреждение № 21 «Брусничка» закрыто на капитальный ремонт с 01.01.2023 года.

Численность детей по состоянию на 01.01.2025 года составляет 1682 ребенка.

Число мест в дошкольных образовательных учреждениях по САНиПИН составляет 1868 мест.

Из 127 групп функционировало 99 групп, в том числе 20 групп для детей в возрасте с 1 года до 3 лет и 79 групп для детей с 3 до 7 лет.

Число функционирующих групп сократилось по причине закрытия МДОУ № 21 «Брусничка» на капитальный ремонт, закрытия корпуса муниципального дошкольного учреждения № 36 «Улыбка» по адресу: мкрн. Октябрьский, д.36. в связи с сокращением численности детей дошкольного возраста в городе.

В дошкольных учреждениях организовано 5-ти разовое питание. Пищевые блоки оборудованы необходимым технологическим, холодильным оборудованием, работают на полуфабрикатах высокой степени готовности.

Групп для детей в возрасте с 2 месяцев нет, так как в них нет потребности населения, заявлений от родителей (законных представителей) не поступало.

На регистрационном учете для получения мест в дошкольных учреждениях по состоянию на 30.12.2025 года состоят 254 ребенка, из них:

- до 1 года - 98 детей;

- с 1 года до 2-х - 120 детей;

- с 2 до 3 лет - 36 детей.

С 3 до 7 лет - очереди нет с 2012 года.

В городе обеспечена стопроцентная доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до семи лет.

Частных, негосударственных дошкольных образовательных организаций, а также школ-садов в городе нет.

Семейные группы и группы кратковременного пребывания не созданы, так как, не востребованы родителями (законными представителями).

Охват детей дошкольным образованием с 1 года до 7 лет составляет 68,0 %, уменьшение охвата произошло в связи со снижением численности детей.

Доступности дошкольного образования в городе Саянске по всем возрастным группам остается стабильной и составляет с учетом свободных мест 100,0%, создана достаточно полная инфраструктура, способная обеспечить доступность образования в возрасте с 2-х месяцев до 8 лет.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми в группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией родительская плата в дошкольных учреждениях не взимается.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами остается актуальной на протяжении ряда лет в связи с ежегодным увеличением численности таких воспитанников.

Для обеспечения равных возможностей детям в получении дошкольного образования в городе функционирует сеть групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями, в том числе с нарушениями речи, со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития), группы комбинированной направленности, оздоровительные группы для детей с туберкулезной интоксикацией.

В МДОУ функционирует 36 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- 34 группы для детей с нарушениями речи, охвачено 427 детей.

Функционируют 4 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией (охвачено 60 детей).

- 1 группы для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития), охвачено 11 детей.

- 2 группы комбинированной направленности, охвачено 40 детей.

Всего функционирует 42 группы компенсирующей и оздоровительной направленности, посещают эти группы - 538 детей (в 2024 году- 462 ребенка);, в том числе - 26 - детей-инвалидов (в 2024 -20).

Семьи детей - инвалидов, не посещающих образовательные организации, получают психолого-педагогическую помощь в виде рекомендаций, консультаций по вопросам развития и воспитания детей.

Обеспечение беспрепятственного доступа - наличие пандусов организовано в дошкольных учреждениях № №1,10,19,27.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, с туберкулезной интоксикацией, детям - инвалидам. Для эффективной работы по оказанию помощи детям с ОВЗ в каждом ДОО разрабатывается современная система психолого-педагогического сопровождения и создаются особые образовательные условия.

Родители детей, не посещающих образовательные организации, получают консультативную помощь специалистов (воспитателей, психологов, логопедов, музыкальных работников) дошкольных образовательных учреждений.

Дети - инвалиды периодически проходят реабилитацию в ОГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Саянска».

Развитие системы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в МДОУ города Саянска в последние годы управление образования связывает с решением вопросов доступности для детей с тяжелыми нарушениями здоровья, изменением существующей инфраструктуры.

С целью выявления и поддержки талантливых исполнителей, ежегодно для детей дошкольного возраста на муниципальном уровне проводятся: конкурс чтецов, фестиваль детской песни «Песенка-чудесенка», фестиваль ГТО, научно-практическая конференция «Шаг в будущее, малыш!», предоставляющие возможности детям для самовыражения и творческой самореализации. Участвуя, дети приобретают компетентность и самоуважение, появляется готовность браться за новые более трудные задачи.

Вывод: Индивидуализация и социализация детей в дошкольных учреждениях достигается за счет создания условий и развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня развития каждого ребенка, планирования соответствующих видов деятельности, которые успешно реализовывают образовательную программу и гарантируют каждому ребенку возможность добиться успехов.

В общем образовании.

В работе с талантливыми детьми:

В 2025 году общий охват детей дополнительным образованием в городе составил **96,9%** (4816 человек).

В соответствии с муниципальным заданием в Доме детского творчества «Созвездие» осваивают дополнительные общеразвивающие программы 994 ребенка в 77 учебных группах в 25-ти детских объединениях. Из них обучающихся первого года обучения 741 в 57 учебных группах, второго года - 171 в 14 учебных группах, 3-го и более годов - 79 детей в 6 учебных группах, 3 ребенка занимаются по индивидуальному учебному плану. Количество дополнительных общеразвивающих программ - 29.

Воспитанники данного учреждения прославляют наш город в области, в Сибирском Федеральном округе, в России и на международном уровне.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие **515** (2024-2025 уч.год - 597) обучающихся 7-11 классов из 8 школ города.

Призовые места заняли 67 обучающихся, победителей - 13 чел.

5 участников (2024-6 чел.) стали призерами в двух/трёх олимпиадах - учащиеся гимназии, СОШ №2,3,7.

Участие г. Саянска в региональном этапе Олимпиады.

По итогам муниципального этапа Олимпиады прошедшие по рейтингу в Иркутской области учащиеся 9-11-х классов приглашены на региональный этап по предметам: МХК, русскому языку, физике, экологии, географии, технологии.

По сумме баллов по каким-либо трем предметам на ЕГЭ в 2025 г лидером является Окунь В. (274 балла), на второй позиции Куприян П. (266 баллов), на третьей позиции Вебер М. (265 баллов), все выпускники Гимназии.

По итогам учебного года 27-ть выпускников школ города получили аттестаты особого образца с вручением медали (2024-32 человека, 2023- 11 человек, 2022-10 человек, 2021 год - 14 человек), из них 11 -и выпускников награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении», 6-ть из них получили региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении», 16-ть выпускников получили серебряную медаль.

В течение учебного года обучающиеся города приняли участие в следующих акциях, конкурсах, проектах, Днях единых действий: В Саянске прошел конкурс «Ученик года - 2025». Лучшим учеником года стала Наричина Н. (СОШ №3), которая получила стипендию мэра города.

В конкурсе на присуждение ежегодной премии Губернатора талантливым школьникам, имеющих особые успехи в интеллектуальной, научно-технической, художественно-творческой деятельности и в спорте, победила Верхотурова Е., ученица школы 5.

В марте на трех площадках города - Гимназии, школы №5, №2 состоялся муниципальный конкурс художественного чтения «Живое слово». Ученики из города Саянска достойно представили наш город на региональном фестивале театрального искусства "Байкальская театральная палитра" в номинации "Живое слово".

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей издан указ Президента Российской Федерации от 14 июля 2022г. № 261 «О российском движении детей и молодежи».

Созданы первичные отделения на базе всех общеобразовательных учреждений и ДДТ «Созвездие».

Прошли в течении года Фестивали «Самый танцующий класс» и «Самый поющий класс». Дан старт 26.01.2025 проекту «Корт Первых», прошел товарищеский матч по хоккею с мячом среди команд от первичных отделений. Победителем стала команда МОУ СОШ № 8. Также было реализовано мероприятие «Ледовое шоу», победителями стали все участники в разных номинациях. Приняли участие: гимназия, МОУ СОШ №3, №4, №5, №7, №8.

Конкурс Первичных отделений Движения Первых, приняли участие 7 первичек. По итогам 3 место заняли и выиграли по 200000 рублей 6МОУ СОШ №2, №4 и №8. Остальные участники стали призерами.

В рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» прошли мастер классы по оказанию первой помощи во всех первичных отделениях нашего города.

-Всероссийский проект «МедиаПритяжение». В номинации «МедиаКоманда» наша команда МедиаСаянск вошла в топ-15 лучших команд региона и представляла наш город в регионе.

- Всероссийский проект «Вызов Первых» по итогам муниципального этапа победителями стали команды от МОУ СОШ №3 и МОУ СОШ №4, которые представили Саянск в Иркутске 1 июня, где заняли 2 и 3 места.

В финале проекта от нашего города выступила футбольная команда МОУ СОШ №8, который прошел в Красноярске в августе и заняли ...

-Конкурс Местных отделений-Приняли участие 856 детей. Где по итогам самое активное первичное отделение получит. Региональным аппаратом была выбрана: Школа №2.

-1 Июня «Фестиваль Первых» на котором уже традиционно проходит подведение итогов, вручение грамот, посвящение в Наставники первых самых активных кураторов и педагогов, мастер классы, флешмобы и многое другое.

-Дни Первых на ЛОП

-24 июня в Москве проходил патриотический форум методических практик Движения Первых «Мы победили-мы победим!», наш город представляла Анна Владимировна Ластовская учитель и наставник МОУ СОШ № 8.

-Новый сезон Всероссийского конкурса «Большая перемена», по итогам в возрастной категории 5-7 классы стала Саламатова Ксения (МОУ СОШ №4); 8-10 классы 11 участников

(МОУ СОШ №4 -7 чел, МОУ СОШ №5 -1 чел, МОУ СОШ №8 -1 чел, МОУ СОШ № 2-1 чел,

Гимназия -1 чел) едут в ВДЦ «Океан» и СПО -9 участников (ХТТ) едут в Красноярск.

-Всероссийский конкурс «Первые строки»,стала финалисткой Косова Елизавета МОУ СОШ №4.

-Всероссийский конкурс «Палитра Первых»,1000 лучших рисунков были выбраны. Среди победителей 2 участницы из Иркутской области, одна из которых Рохманенко Вероника МОУ

СОШ №4.

-Экспедиция на остров Шумшу, по итогам отбора прошел Марковский Алексей МОУ СОШ №3.

-Всероссийский проект «Время открытий-походы, приуроченные к государственным праздникам, памятным и праздничным датам!», с 1 по 3 августа состоялся трехдневный поход.

-Смена «Слет Международной ассоциации детских организаций» в ВДЦ «Океан», прошли отбор Верхотурова Елизавета (МОУ СОШ №5) и Нарицина Наталия (МОУ СОШ №3).

В апреле на базе Детской библиотеки состоялась игра городского интеллектуального марафона «Самый умный». В игре приняли участие 24 (2024 - 21чел.) обучающихся всех общеобразовательных учреждений. По итогам проведения интеллектуального марафона «Самый умный» определены победитель и призеры: Большакова Дарья и Придиус Арсений, обучающиеся школы №4, Неудачину Кириллу, обучающийся школы №5.

С 1 сентября 2022 г. в 6 общеобразовательных учреждениях введены в штатных расписаниях должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Количество школ в муниципалитете (всего) - 8, из них в проекте «Навигаторы детства» -6 (75%). Выделено ставок - 3. В МО трудоустроены 1 координатор.

Советники по воспитанию приняли участие

За 2024 - 2025 учебный год муниципальным координатором, советниками было проведено мероприятия муниципального уровня: Дипломатический раут «Умей дружить»; Посвящение в Орлята, Акция «Блокадный хлеб»;

Проектная сессия «80-летие Победы: воспитание событием»; Патриотический фестиваль «Дорогами Победы»; Слет «Орлята Саянска», Профилактический квест «Место встречи».

В этом учебном году идет активная с городским отделением «Движение Первых». Взаимодействие выстроено на муниципальном уровне, проводится совместная работа по организации мероприятий. Советниками по воспитанию совместно с местным отделением «Движение Первых» были организованы проекты:

- «Марафон регистраций»;
- «Ледовое шоу»;
- I муниципальный слёт Движения Первых «Мы-будущее России»
- Почта Первых (сбор посылок на СВО)
- Ёлка Первых
- Новогодний Экспресс Первых

В рамках календарного плана воспитательной работы на территории города Саянска советниками было реализовано 54 дня единых действий, с охватом 137195 человек (в том числе дети группы риска 4027,3071 родителя и 6204 педагога).

Центр развития образования города Саянска работает над **разработкой нормативных документов, обеспечивающих плановое функционирование образовательных учреждений МСО:**

1. В целях обеспечения системы актуальных мер и механизмов, направленных на профессиональный рост и развитие педагогических работников, ЦРО разработал и представил на экспертизу программу методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования педагогических работников МСО «город Саянск» Иркутской области. Она является нормативно обоснованным развитием программы, действующей на период с 2022-2025гг.

Согласно п.15 ст. 19 273 ФЗ, только организации, включённые в вышеназванный перечень, могут осуществлять научно- методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности в школах.

2. В январе 2025 года был разработан и представлен к утверждению в управление образования план мероприятий («дорожная карта») на 2025 год с общеобразовательными учреждениями, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.

3. В апреле 2025 года методической службой ЦРО разработан план работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования «город Саянск» в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2025 году.

4. В июне 2025 года разработан план мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России в Иркутской области на 2025 год.

ЦРО координирует работу МСО по ряду направлений образовательной деятельности:

ЦРО является координатором и организатором международных образовательных событий, направленных на укрепление партнерских и дружеских связей с учреждениями образования Республики Беларусь.

30 января 2025 года ЦРО провел международный Методический Мост «Стратегии организации профориентационной работы: вызовы времени, поиск активных форм сотрудничества», в котором приняли участие более 60 педагогических работников и представителей управленческих команд из 10 учреждений образования Республики Беларусь, образовательные организации из Донецкой и Луганской Народных Республик, представители образовательных организаций Иркутской области, в том числе городов Иркутска, Ангарска и Зимы, Зиминского района.

Мероприятие прошло с целью координации усилий по организации и проведению международного образовательного форума «Молодежь. Образование. Общество: единство целей - общий успех» (Далее - Форум), который состоялся 11 апреля 2025 года. В Форуме приняли участие представители 13 учреждений образования Республики

Беларусь, образовательные организации 15 субъектов Российской Федерации, 44 из которых расположены в 16 территориях Иркутской области. Активными участниками Форума стали представители дошкольных образовательных учреждений г. Кировска (ЛНР) и обучающиеся и педагоги ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж».

Образовательные события международного уровня, организованные ЦРО, прошли в соответствии с планом основных мероприятий министерства образования Иркутской области на 2024-2025 учебный год, с учетом Плана мероприятий по реализации Соглашения между Правительством Иркутской области (Российская Федерация) и Правительством Республики Беларусь о торгово-экономическом, научно-техническом, культурном и гуманитарном сотрудничестве на 2023-2025 годы (утв. губернатором Иркутской области 07.12.2022г.).

По результатам работы Форума, с учетом Положения и протоколов экспертов, подготовлено [Распоряжение](#).

Подробная информация о работе Форума размещена [на сайте ЦРО](#).

[Распоряжением МКУ](#) «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» ЦРО назначен ответственным за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций г. Саянска на 2024-2025 учебный год, на сайте ЦРО создан [банк данных лучших педагогических практик](#) по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность является современным образовательным трендом, ее вопросы находятся в поле государственной образовательной политики. На протяжении четырех лет работа ведется в соответствии с муниципальными планами мероприятий, направленными на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Предусмотренные планами проведение серии открытых мероприятий по формированию функциональной грамотности реализуется через различные формы обобщения и популяризации профессионального опыта педагогических работников образовательных организаций.

Значимым для МСО города Саянска событием стали публичные выступления педагогических работников на XXVIII Региональном научно-педагогическом симпозиуме «Формирование навыков будущего через исследовательскую деятельность обучающегося или как вырастить лидера науки в интересах России» (далее - Симпозиум), состоявшемся в ноябре 2025 года в рамках Регионального форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» в городе Усолье-Сибирское. Его участниками стали 24 педагогических работника МСО.

Единая тема Симпозиума позволила вместить для обсуждения массу актуальных вопросов и конструктивно дискутировать в разных проблемных полях, в том числе: эффективные технологии проектной и исследовательской деятельности, формирование навыков будущего в урочной и внеурочной деятельности, эффективные приемы формирования креативного мышления дошкольников и младших школьников, современные цифровые формы оптимизации воспитательного процесса и другие.

Стоит отметить, что к началу 2024-2025 учебного года в муниципальной системе образования города Саянска сложились традиции, связанные с формированием функциональной грамотности обучающихся, которые по праву могут считаться визитной карточкой города.

В марте 2025 года в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» был проведен [обучающий семинар](#) «Исследовательская грамотность как составляющая глобальных компетенций» в

формате модели смешанного обучения «Ротация лабораторий», в котором приняли участие 34 педагога, в том числе 13 организаторов из числа педагогов гимназии.

Участниками нескольких мероприятий, организованных в рамках вышеуказанного муниципального плана, стали обучающиеся:

В [III муниципальной Большой олимпиаде](#) по функциональной грамотности» для обучающихся 7-8 классов, которая прошла с 20.11.2025г. по 25.12.2025г. приняли участие более 400 обучающихся, в том числе из ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 31 г. Гомеля», (Республика Беларусь), ОУ г.г. Саянск, Слюдянка и Черемхово.

В Открытой занимательной [олимпиаде по астрономии](#) для учащихся 8-9 классов, которая прошла в период с 28.02.2025 года по 12.04.2025 года, приняли участие 181 обучающийся из 24 учреждений общего среднего образования г. Гомеля, г. Саянска Иркутской области (Российская Федерация). Наиболее активное участие в первом этапе Олимпиады приняли участие: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Саянска (20 участников), ГУО «Средняя школа № 47 г. Гомеля» (17 участников), ГУО «Средняя школа № 30 г. Гомеля» (14 участников). Олимпиада организована педагогами ГУО «Гомельский городской лицей №№ 1» в рамках [договора о сотрудничестве](#). Информация об итогах Олимпиады размещена [на сайте организатора](#).

В [Межпредметной игре](#), направленной на формирование функциональной грамотности приняли участие более 80 обучающихся 1 -4 классов школ города Саянска.

[Предметная \(литературная\) игра «Путешествие по страницам школьного учебника»](#) для обучающихся 2 классов школ города Саянска (далее - Литературная игра) состоялась 13 февраля 2025 года МОУ «СОШ № 3» прошла направленная на формирование читательской грамотности. Опыт работы ШМО учителей начальной школы МОУ «СОШ № 3» по вопросу формирования читательской грамотности - это вклад в муниципальный банк данных-методическую копилку по функциональной грамотности.

Методические материалы, подробная информация о мероприятиях, проведенных в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах, размещены на сайте ЦРО, в [банке данных](#) лучших педагогических практик по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Значимость деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности, организованной ЦРО является очевидной.

Участие в статусных мероприятиях разных уровней (международного, всероссийского, регионального, межрегионального, муниципального) способствует профессиональному росту и оказывает существенную поддержку педагогическим работникам при прохождении аттестационных процедур.

На базе ЦРО действует локальный координационный центр Всероссийской социальной программы молодежи и школьников «Шаг в будущее» (далее - ЛКЦ), который реализует комплекс мероприятий по выявлению детей МСО, одаренных и области проектной и исследовательской деятельности.

Данное направление деятельности является одним из приоритетных для методической службы ЦРО.

20 марта 2025 года для обучающихся 1 -11 классов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования города Саянска и воспитанников дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 5 лет состоялись муниципальные Соревнования юных исследователей «Шаг в будущее» (далее - Соревнования).

В общем количестве, Соревнования объединили 157 докладчиков (145 работ) в 20 секциях, более 128 руководителей исследовательских и проектных работ, 72 эксперта.

По итогам Соревнований определены 34 победителя, 70 призеров, 21 работа получила рекомендацию к участию в региональных конкурсных испытаниях «Шаг в будущее, Малыш», «Шаг в будущее, Юниор», «Шаг в будущее, Сибирь», 4 работы - в международном образовательном форуме «Молодежь. Образование. Общество: единство целей - общий успех».

С учетом [распоряжения № 116-26-157](#) МКУ УО «Об итогах муниципальных Соревнований юных исследователей «Шаг в будущее» от 20.03.2025 г., являющегося основанием для рекомендации обучающихся на региональный этап Всероссийской программы «Шаг в будущее», были сформированы команды участников из числа победителей и призеров, представившие ЛКЦ Всероссийской программы «Шаг в будущее» в городе Саянске на региональных соревнованиях юных исследователей в гг. Усолье-Сибирское и Иркутск.

В апреле 2025 года состоялся Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее, Малыш!», участниками которого стали обучающиеся образовательных организаций дошкольного и начального образования Иркутской области, в возрасте от 5 до 8 лет. Из 8 работ, представленных на конкурс дошкольными образовательными учреждениями города Саянска, 6 стали призовыми.

Результативным стало участие обучающихся города Саянска в XXIV Региональных интеллектуальных соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор», которые прошли в очном формате в МБОУ города Иркутска СОШ № 12 в апреле 2025 года. Два победителя и один призер из шести представленных работ.

В октябре 2025 года, на Всероссийских соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее» в г. Реутов, город Саянск представили 2 обучающихся МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»: Андрияш Семен, 7 класс и Растопова Екатерина, 4 класс.

С 20-22 ноября 2025 года на базе МБОУ «Лицей №1», г. Усолье-Сибирское состоялся Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» (далее - Форум). Это ежегодное мероприятие, объединившее 280 обучающихся из разных уголков Иркутской области и более 200 экспертов из ведущих вузов региона и страны, стало площадкой для демонстрации уникальных проектов и исследований обучающихся, выявления творческих и одарённых детей и создания условий для их дальнейшего развития и самовыражения.

Саянцы представили 3 работы из разных областей знаний: информационных технологий, химии, биологии. [Результаты](#) представлены на сайте Форума. У Саянска - 2 призовых места.

В целом, более 250 обучающихся города сделали свой шаг в будущее, представив на научно-практических конференциях муниципального, регионального и международного уровней более 200 работ.

- Одним из ключевых направлений деятельности ЦРО является организация сотрудничества с внешними партнерами.

ЦРО является муниципальным координатором по взаимодействию с Центром цифрового образования детей «ГГ-куб города Иркутска».

Сотрудничество Центра развития образования города Саянска с ГГ-куб города Иркутска, функционирующим на базе ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» направлено на продвижение сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеразвивающих программ как ресурса инновационного развития образовательных учреждений и получение педагогическими работниками и обучающимися муниципальной системы образования города Саянска актуального современного цифрового образования.

Сотрудничество с «ГГ-куб города Иркутска» нормативно обосновано Соглашением о взаимодействии.

11 июня 2025 года завершила работу III открытая методическая площадка «Сетевое взаимодействие как ресурс инновационного развития образовательных организаций», которая длилась на протяжении недели, начиная с 4 июня.

Программа методической площадки включала также следующие образовательные события:

ГГ-коворкинг «Цифровые инструменты в работе педагога»; мастер-класс «Искусственный интеллект в работе педагога»;

семинар-практикум «Современные IT-технологии в проектной (исследовательской) деятельности школьников».

Для слушателей ДПП ПК «Информационные технологии: цифровые инструменты в образовательной деятельности» они стали практическим закреплением теоретических знаний.

Большую заинтересованность участники мероприятия проявили в вопросах освоения нейросетей, принципах их функционирования и основных архитектурах.

В 2025 году ЦРО заключил несколько соглашений о партнерстве, в том числе с [ГУО «Лопатинская средняя школа», Республика Беларусь, ГУО «Средняя школа № 31 г. Гомеля»](#). **В совершенствовании инфраструктуры образовательных учреждений.**

На подготовку образовательных учреждений к новому 2025-2026 учебному году из местного бюджета на первоочередные мероприятия выделены средства на противопожарные мероприятия, медицинский осмотр, подготовку инженерных сетей, дератизационные и дезинсекционные мероприятия, а так же для проведения текущих ремонтных работ, на приобретение строительных материалов: краски, шпатлевки, линолеума, на общую сумму 4 210,0 тыс. руб., в том числе дошкольным учреждениям - 1 750,0 тыс. руб., школам - 2 355,0 тыс. руб. и МУ ДО ДДТ «Созвездие» - 105,0 тыс. руб., МУ ДО ДДТ «Созвездие» затрачено внебюджетных средств в сумме 34,8 тыс. руб.

В рамках мероприятий проектов народных инициатив в 2025 году выполнено работ на сумму 3 099 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 2 697 тыс. руб. и местного бюджета 402 тыс. руб.:

- ремонт вентиляционной системы бассейна МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» 200 тыс. руб.;

- монтаж системы контроля управления доступом (центральная калитка) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Лучик» 180 тыс. руб.;

- ремонт отмостки и подвального помещения МДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Лучик» 486 тыс. руб.;

- текущий ремонт мягкой кровли над тамбуром пищеблока МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» 26 тыс. руб.;

- устройство отмостки по периметру здания МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» 701 тыс. руб.

- ремонт системы водоснабжения и канализации туалетных помещений МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Д.М. Перова» - 863 тыс. руб.;

- текущий ремонт кровли и ливневой канализации над спортивным залом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» - 225 тыс. руб.;

- текущий ремонт отмостки по периметру здания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» - 94 тыс. руб.;

- поставка и монтаж сантехнических перегородок в туалеты младшего блока МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» - 323 тыс. руб.

В рамках реализации мероприятий инициативных проектов в 2025 году направлено 2 845 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 2 475 тыс. руб., инициативного платежа -370 тыс. руб. Реализован инициативный проект «Пространство равных» (МДОУ № 23) - 346 тыс. руб., инициативный проект «С рюкзаками за плечами» (МДОУ № 27) - 800 тыс. руб., инициативный проект «Экотропа здоровья «Удивительное рядом: к здоровью через познание и экологическую культуру» (МДОУ №№ 1) - 500 тыс. руб., инициативный проект «Создание солевой комнаты/галотека: «Галотека» (МДОУ № 10) - 500 тыс. руб.. В общеобразовательных организациях реализован инициативный проект «Жалюзи - эстетическая среда» (СОШ 2) - 399 тыс. руб., «Музей школы» (СОШ 4) - 300 тыс. руб.

Кроме этого, на приобретение учебников и учебных пособий во все учреждения направлено 8 703,6 тыс. руб. средств субвенции областного бюджета, 2 814 тыс. руб. средств субсидии областного и местного бюджета.

В рамках исполнения мероприятий государственной программы Иркутской области «Развитие образования» в 2025 году:

- завершен капитальный ремонт МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №21 «Брусничка». Муниципальный контракт заключен с ООО «Ново-Строй». Освоено 88 579 тыс. руб., в том числе из средств областного бюджета 77 063 тыс. руб. и местного бюджета 11 516 тыс.

руб.

- завершен капитальный ремонт школьного стадиона МОУ СОШ №2, направлено 7 966 тыс. руб., в том числе из областного бюджета 6 930 тыс. руб. и местного бюджета 1 036 тыс. руб.

Во всех учреждениях организовано питание для всех обучающихся. Меры социальной поддержки по обеспечению один раз в день бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся 5 - 11 классов из многодетных и малоимущих семей и детей военнослужащих, организовано бесплатное двухразовое питания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, бесплатное горячее питание обучающихся 1 -4 классов.

Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №7» организован ежедневный подвоз для 92 обучающихся МОУ «СОШ № 7», проживающих в микрорайоне Промбаза г.Саянска, с. Кундулун, с. Буря, д. Черемшанка, с. Харайгун, уч.Мольта и уч. Буринская Дача. Кроме того, осуществляется подвоз учащихся МОУ «СОШ № 3» - 1 человек и МОУ «Гимназия им. В. А. Надькина» - 2 человека, МОУ «СОШ № 6» -1 человек.

Подвоз осуществляется специальными школьными автобусами:

- 5 автобусов ПАЗ 32053-70 (21 место для обучающихся и 1 место для сопровождающего), в собственности МОУ «СОШ № 7»;

- ГАЗ ОгаПе Кех1 Л67К.43 (21 место для обучающихся и 1 место для сопровождающего), в собственности МОУ «СОШ № 7»;

- ГАЗ ОгаПе Кех1 Л66К.33 (21 место для обучающихся и 1 место для сопровождающего), в собственности МОУ «СОШ № 7».

Автобусы технически подготовлены и выпущены на линию для осуществления перевозок обучающихся с 01.09.2025 согласно утвержденного расписания.

Разовые поездки организованных групп детей (экскурсионные, спортивные соревнования, олимпиады и т.п.) осуществляются в соответствии с требованиями правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 года № 1527.

2. Какие успехи и достижения Ваших коллег из других городов Вы бы особо отметили?

3. Какие наиболее трудные проблемы не удалось решить в прошедшем году?

1.1 Неполная обеспеченность педагогическими кадрами (93,5%). Наличие скрытых вакансий в школах (средняя нагрузка учителей составляет более 1,8 ставки на одного учителя).

1.2 Несоответствие состояния образовательных учреждений установленным нормам и требованиям к зданиям, территориям, помещениям, оснащению и пр. в связи с недостаточностью финансирования, и, как следствие, рост количества предписаний и представлений надзорных органов.

1.3 Недостаточная штатная численность Управления образования (5 чел.) для оказания муниципальных услуг населению в области образования. Отсутствие необходимых ресурсов для исполнения федерального закона Российской Федерации от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

4. Какие задачи стоят на 2026 год? Приоритетные направления и задачи:

Основные направления деятельности муниципальной системы образования на 2025-2026 учебный год:

- Совершенствование системы повышения качества образования, ориентированной на комплексное использование современных образовательных процессов.

- Расширение системы информационно-методических, организационно- методических направлений в соответствии с потребностями основных заказчиков, с изменениями в сфере образования с использованием новых форм и технологий через решения следующих задач:

В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ:

• Обеспечить взаимодействие субъектов образования в рамках единого воспитательного пространства.

• Осуществлять поддержку по обеспечению успешности обучающихся в образовательном процессе.

• Обеспечить координацию кооперации основного и дополнительного образования в рамках муниципального образовательного пространства.

• Обеспечить системную работу по комплектованию педагогическими и управленческими кадрами с целью повышения качества образовательного процесса.

• Обеспечить реализацию мер по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

• Обеспечить вовлечение родителей и социальных партнеров в воспитательную деятельность через создание родительских объединений, реализацию совместных социальных детско-взрослых проектов.

• Обеспечить адресный подход к организации профилактической работы. **В МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

• Обеспечить расширение практики целевого обучения на педагогические специальности и закрепление молодых специалистов посредством объединения усилий муниципалитета и образовательных организаций.

• Создать условия для продуктивного сотрудничества, обеспечивающего преемственность поколений педагогов, развития наставнических практик.

• Обеспечить развитие практики повышения профессиональных компетенций педагогами в рамках деятельности профессиональных сообществ.

- Актуализировать содержание и методическое обеспечение воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, обеспечение поддержки приверженности семейным традициям.
- Обеспечить методическое сопровождение использования цифровых сервисов и инструментов как средств обогащения образовательной среды.
- Обеспечить методическое сопровождение процесса формирования и развития функциональной грамотности.

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Обеспечить преемственность целостности воспитательной программы.
- Создать целостную систему воспитательной деятельности, обеспечивающую самоопределение на основе традиционных духовно- нравственных ценностей во всех сферах деятельности.
- Обеспечить дальнейшее развитие института советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Продолжить поддержку социального наставничества с привлечением к воспитательному процессу Героев России, добровольцев специальной военной операции.
- Использовать кооперацию основного и дополнительного образования в рамках муниципального образовательного пространства, в том числе для углубленного изучения предметов, повышения качества естественно-научного и математического образования.
- Обеспечить повышение доли обучающихся с высокими результатами, в том числе результатами Всероссийской олимпиады школьников.
- Обеспечить повышение уровня функциональной грамотности.
- Продолжить реализацию единой модели профориентации на основном или продвинутом уровне с использованием ресурсов проекта «Билет в будущее», предприятий города.
- Создать условия для выстраивания педагогами индивидуальной педагогической траектории в условиях цифровизации образовательного процесса.
- Обеспечить использование цифровых сервисов и инструментов как средств обогащения образовательной среды, помощников субъектов образовательных отношений (ученика, педагога, родителей).
- Продолжить информационно-разъяснительную и просветительскую работу с родителями в части выстраивания и сопровождения образовательного маршрута, направленного на реализацию способностей и талантов, дальнейшее профессиональное и жизненное самоопределение.

5. Какую помощь и содействие, на Ваш взгляд, может оказать АСДГ в решении стоящих проблем в рамках своих компетенций?

1. Помощь АСДГ видим в решении вопроса применения иных подходов в распределении бюджетных средств по муниципальному, региональному, федеральному уровням.
2. Решение вопроса установления заработной платы учителям, работающим на 1 ставку (18 часов), на уровне прогноза средней заработной платы педагогических работников, доведенного до муниципального образования министерством образования Иркутской области.

Установить минимальный оклад для педагогических работников в размере федерального МРОТ (без коэффициентов), вести дифференциацию по оплате труда для педагогических работников.