

БЕРДСК

Что наиболее значимое удалось сделать в 2025 году?

Основные приоритеты развития муниципального образования определены Программой развития образования в городе Бердске. Управление системой общего образования осуществляет МКУ «Управление образования и молодежной политики».

Основные достижения системы образования города Бердска в 2025 году.

Дошкольное образование.

На конец 2025 года в 18 ДОО функционирует 5833 места, что полностью обеспечивает местами детей от 2 месяцев до 7 лет.

За последние пять лет наблюдается стабильный ежегодный рост численности детей в возрасте от 1 до 3 лет, зачисленных в дошкольные образовательные организации (ДОО) (2020 – 885; 2025 – 1431). В то же время, начиная с 2023 года, отмечается заметное снижение количества детей в возрастной категории от пяти до семи лет, что указывает на демографические изменения и другие социальные факторы, влияющие на численность детей старшего дошкольного возраста (2023 – 2727; 2025 – 2070).

Перед коллективами ДОО с 2024 года встал новый вызов: качество дошкольного образования как конкурентное преимущество. Если раньше отсутствие свободных мест лишало родителей возможности выбора, то сегодня дошкольные организации уже ощутили конкуренцию. Одним из условий конкурентного преимущества является активное участие детских садов в проектной деятельности, внешней оценки её результатов.

Общее образование. Результаты ГИА.

В общем образовании в 2025-2026 учебном году численность обучающихся составила 14728 – на 243 меньше по сравнению с прошлым годом. Проектная мощность всех 14 общеобразовательных организаций, подведомственных МКУ «УО и МП», 9865 мест. Планируемое количество обучающихся на 2026-2027 учебный год – в пределах 2024-2025 учебного года с незначительной отрицательной динамикой в последующие учебные годы.

Результаты государственной итоговой аттестации. 1400 (96%) из 1454 выпускников уровня основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании. 520 (99%) из 521 выпускника уровня среднего общего образования получили аттестаты о среднем общем образовании. В данные включены результаты муниципальных общеобразовательных организаций города Бердска.

Согласно приказу Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № 730 в 2024 году введены медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степеней. По итогам ГИА 82 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» 1 или 2 степени.

2 выпускника 2024-2025 учебного года набрали 100 баллов по результатам сдачи ЕГЭ: предметы математика и химия, оба выпускника МАОУ «Лицей №7».

Конкурсное и олимпиадное движение обучающихся. Работа с одаренными детьми.

В I квартале 2025 года прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 145 обучающихся. Из них 18 победителей, 36 призеров. На заключительный этап ВсОШ приглашены 4 человека. Из них – 2 призёра и 2 участника.

С 23.09.2025 по 30.10.2025 проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие 9560 обучающихся 4-11 классов без повторяющегося состава, 27490 с повторяющимся (87,3%).

В муниципальном этапе приняли участие 2519 обучающихся, 129 чел. стали победителями и 449 – призерами.

Адресная грантовая поддержка одаренных, талантливых и высокомотивированных обучающихся. По итогам 2024-2025 учебного года 45 обучающихся, достигших высоких результатов в сфере образования, культуры, спорта и молодежной политики, награждены премией Главы города Бердска (04.07.2025).

Функционирование муниципального ресурсного центра «Антарес» (на базе МБОУ ДО «Перспектива»). В МРЦ работают 7 площадок по актуальным и перспективным направлениям развития и поддержки одаренных детей и талантливой учащейся молодежи (лабораторий): МАОУ «Экономический лицей» (робототехника и мехатроника), МАОУ «Лицей №6» (физика), МАОУ «Лицей №7» (химия), МБОУ ДО «Перспектива» (техническое творчество), МБОУ СОШ №1 (физическая культура и спорт), МБОУ ДЮСШ «Маэстро» (шахматы), МБОУ ДО ДООЦТ «Юность» (развитие обучающихся в природной и окружающей социокультурной среде). В рамках методического сопровождения в 2025 учебном году проведены два семинара. Сделан акцент на вовлечение детей с ОВЗ, детей-инвалидов на все направления площадок и на работу с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

По состоянию на 01.10.2025 года проведено 125 мероприятий, в которых приняли участие 6320 обучающихся и 132 педагога. Повышение квалификации в рамках данного направления прошли 35 педагогов. Так же, на всех площадках МРЦ проведены профильные каникулярные смены (охвачено более 725 детей, в том числе дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

С 09.09.2021 на базе МАОУ «Лицей №6» г. Бердска функционирует школьный технопарк «Кванториум». По данным на конец 2025 года в технопарке числится 505 человек. 233 человек осваивают дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности. Проведено 28 мероприятий, в которых приняли участие 1260 обучающихся. Все педагоги, работающие в рамках функционирования Кванториума, прошли повышение квалификации.

В рамках профильной ориентации и самоопределения обучающихся в г. Бердске на базе 4 общеобразовательных организаций с 01.09.2025 открыто 12 специализированных классов физико-математической, естественнонаучной, инженерно-технологической и медицинской направленности, в которых обучается 265 учеников.

Совершенствуется система психолого-педагогического сопровождения обучающихся на базах образовательных организаций. Для служб сопровождения специалистами МБОУ ДО «Перспектива», ММО педагогов-психологов проведены 4 практических семинара по данному направлению. Проводилась работа с родителями по изучению мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребёнка. Общий охват родителей составил 628 человек. Специалистами служб сопровождения выявлено 4521 одарённых и высокомотивированных ребёнка, что составляет 31% от общего числа обучающихся.

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Обеспечение прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование является одним из приоритетов муниципальной системы образования.

В городе Бердске нет специальных образовательных организаций, дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных школах инклюзивно. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

В связи с изменением нормативной базы федерального уровня путем реорганизации МБОУ ДО «Перспектива» создано муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в рамках которого возобновила свою деятельность Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Всего в образовательных организациях г. Бердска обучается 1725 детей с ОВЗ и детей – инвалидов, из них: 1057 в общеобразовательных организациях, 668 – в дошкольных образовательных организациях.

Три ОО – №3, №4 и №9 – признаны ресурсными организациями Новосибирской области, реализующими практику инклюзивного образования. В прошлом учебном году школа №9 стала победителем регионального и лауреатом федерального этапов Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», представила свой опыт в Бердске и Новосибирской области.

На базах ОО №3 «Пеликан» и №4 функционируют классы для детей с расстройством аутистического спектра. На базе МБОУ СОШ №10 «Пересвет» действует коррекционный класс для детей с интеллектуальными нарушениями, на базе МБОУ СОШ №9 коррекционный класс для детей с ЗПР.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды осваивают дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям (88,5%), являются активными участниками конкурсов различного уровня.

Дополнительное образование.

Количество учреждений зарегистрированных в ГИС «Навигатор ДО НСО» на конец 2025 года - 56. Из них 3 - организации дополнительного образования, 15 – дошкольные образовательные организации, 15 – общеобразовательные организации, 1 – организация СПО, 2 – образовательные организации в сфере культуры, 4 – образовательные организации в сфере физкультуры и спорта, 16 – иные организации. Всего реализовывается 277 ДООП: социально-гуманитарной направленности – 46, естественнонаучной – 30, художественной 73, физкультурно-спортивной – 65, технической направленности – 41, туристско-краеведческой – 22.

Общее количество обучающихся, зачисленных на программы, составило 24166 чел. (с повторяющимся составом). Без повторяющегося состава охват - 15594 (97% от общего количества детей, проживающих в муниципалитете в возрасте от 5 до 18 лет). 8572 чел. посещают 2 и более программы (48%).

Воспитательная работа.

В содержание новых федеральных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях с 01.09.2023, входит федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, предлагающие целенаправленное воздействие на воспитание учащихся, развитие их социальных и профессиональных навыков, формирование ценностей и моральных принципов. Одной из перспектив развития программы воспитания является укрепление партнерства между образовательными учреждениями, родителями и общественными организациями в рамках реализации Федерального проекта патриотического воспитания граждан Российской Федерации «Навигаторы детства» («Советники директоров по воспитанию»), «Движения первых», «Орлята России» и др.

Профессиональное развитие педагогических кадров.

Все школы г. Бердска в 2019-2021 годах подключены к реализации содержания проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Цифровой образовательный контент». В рамках ЦОС улучшены материально-

технические условия школ – получены интерактивные панели, ноутбуки, МФУ, серверы, комплекты оборудования, использующиеся в организации образовательной деятельности, во всех школах проведен высокоскоростной интернет. Педагоги и обучающиеся получили возможности использования цифровых образовательных ресурсов – информационная система «Моя школа», информационно-коммуникационная площадка «Сферум», дополнительного образования, участия в региональных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, профильных сменах ОЦРТДиЮ (Областного центра развития творчества детей и юношества).

С 2023 году все школы г. Бердска подключены к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», управленческие команды прошли повышение квалификации. МКУ «УО и МП» проводит ежеквартальный мониторинг повышения квалификации и профессиональных конкурсов работников образования в разрезе каждой образовательной организации. В 2025 году 1001 педагогический работник прошли курсы повышения квалификации (в ДОО – 49,2%, в ОО – 74,5%, в УДО – 56,2%). При этом, повышение квалификации по преподаваемому предмету математика, физика, химия, биология прошли 110 педагогических работников, что составляет 83,9% от общего числа таких педагогов.

Конкурсное движение – механизм профессионального развития педагогов. На уровне муниципалитета проводятся муниципальные этапы конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог», «Грантовая поддержка лучших педагогов», конкурс молодых педагогов «Траектория успеха», «Конкурс на присуждение почетного знака «Молодёжный лидер образования Новосибирской области».

Какие наиболее трудные проблемы не удалось решить в прошедшем году?

Качество образования в образовательных организациях города остается стабильно высоким. В 2025 году Министерством образования Новосибирской области совместно с муниципалитетом проделана огромная работа по сведению основополагающих документов в единое целое, включающее основные направления, задачи, мероприятия, критерии и показатели развития на 3 года – «План мероприятий («дорожную карту») по повышению качества образования в общеобразовательных организациях», утвержденный министром образования Марией Наильевной Жафяровой и Главой города Бердска Семеном Юрьевичем Лапицким.

Какие задачи стоят в 2026 году?

Основные задачи на 2026 год:

1) организовать до 1 октября 2025 года обсуждение реализации «Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования» за 2024-2025 учебный год, результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР), в том числе по математике и предметам естественно-научного направления, выявить причины низких результатов; разработать и реализовать управленческие меры, направленные на повышение качества образования и внесение корректировок в планы на 2025-2026 учебный год; проводить качественный анализ результатов управленческих проектов на муниципальном уровне, в том числе их влияния на динамику результатов оценочных процедур;

2) обеспечить исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в подведомственных общеобразовательных организациях, взять на контроль своевременную корректировку образовательных программ, провести информационно-разъяснительную работу с управленческими командами;

- 3) обеспечить технологическую и методическую готовность к проведению процедур оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях в 2025-2026 учебном году; оказывать методическое сопровождение и консультирование по вопросам развития и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях, разработку и принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа и мониторинга эффективности принятых управленческих решений на муниципальном уровне;
- 4) обеспечить организационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций, показавших низкие результаты, на основе классификации Федерального института оценки качества образования, а также работу по профилактике учебной неуспешности во всех школах муниципалитета;
- 5) проработать вопрос маршрутизации обучающихся общеобразовательных организаций Новосибирской области, не сдавших ОГЭ, ЕГЭ в 2024-2025 учебном году, в целях дальнейшей подготовки на базе профессиональных образовательных организаций в 2025-2026 учебном году;
- 6) обеспечить реализацию в полном объеме методических рекомендаций по преподаванию с 1 сентября 2025 года курса «История нашего края» в рамках обучения предмету «История» в 5-х, 6-х и 7-х классах общеобразовательных организаций;
- 7) обеспечить аудит и анализ учебных занятий в каждой общеобразовательной организации муниципалитета;
- 8) создать условия для выявления профессиональных дефицитов педагогов в части проектирования и реализации учебного занятия и обеспечить их профессиональное развитие;
- 9) предусмотреть обучение учителей современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов;
- 10) усилить методическую работу с учителями математики по повышению качества преподавания геометрии, обеспечить проведение независимой экспертизы знаний по математике у обучающихся и оценки профессиональных компетенций, выявление профессиональных «дефицитов» учителей математики;
- 11) вовлекать руководителей муниципальных методических объединений, победителей и призеров муниципальных, региональных конкурсов профессионального мастерства, учителей, обеспечивающих высокие результаты обучающихся в ходе ГИА и оценочных процедур, педагогов, аттестованных на квалификационные категории «Педагог-наставник» и «Педагог-методист», к участию в работе муниципальных методических мероприятиях, наставнической деятельности;
- 12) активизировать профориентационную работу с обучающимися старших классов в целях мотивации к заключению договоров на целевое обучение в различных сферах деятельности; организовать прогнозирование потребности в педагогических кадрах в муниципальных образовательных организациях, организовать размещение на портале «Работа России» предложений о заключении договоров на целевое обучение для студентов, обучающихся в вузах по педагогическим направлениям по актуальным вакансиям на постоянной основе;
- 13) провести комплексный анализ текущего состояния системы профессионального самоопределения обучающихся, уровня вовлечённости школьников в профессиональные пробы и конкурсы, а также эффективности взаимодействия с предприятиями и учебными заведениями;

14) усилить контроль за реализацией единой модели профориентации в муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечить методическое сопровождение её реализации; закрепить за общеобразовательными организациями шефские предприятия для организации профориентационной работы совместными мероприятиями с целью исполнения программы «Профминимум» и развития наставничества с охватом не менее 50 % обучающихся;

15) провести комплексный анализ текущего состояния востребованности ресурсов дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей среди обучающихся и их родителей (законных представителей), а также руководства и сотрудников школ, вовлечённости школьников в научно-технические конкурсы и проекты на региональном и всероссийском уровнях;

16) усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовывать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

17) обеспечить эффективное функционирование сети технологических кружков, школьных спортивных клубов, школьных музеев, школьных театров, школьных хоров, школьных медиацентров;

18) оказывать содействие развитию научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования, в том числе обеспечив работу инженерно-технических кружков на базе образовательных организаций;

19) создать в муниципальной системе образования условия для формирования лидерских качеств руководителя и обучения школьных управленческих команд;

20) реализовать управленческие меры по нивелированию проблемных зон по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципалитета;

21) составить и реализовать детализированный план действий, нацеленный на повышение эффективности использования бюджетных средств и обеспечение существенного прироста количественных и качественных результатов реализации мероприятий национального проекта «Молодёжь и дети»;

22) повысить доступность психолого-педагогических услуг через функционирование ППСМ центра, психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

23) продолжить создание условий для оказания ранней коррекционной помощи детям до трех лет на базе дошкольных образовательных организаций.

Какую помощь и содействие, на Ваш взгляд, может оказать АСДГ в решении стоящих проблем в рамках своих компетенций?

Организация и проведение КПК.

Укажите, пожалуйста, наиболее важные и актуальные, с Вашей точки зрения, вопросы для обсуждения их на мероприятиях АСДГ по обмену опытом.

Тематика, связанная с реализацией вышеперечисленных (в п.4) задач.

Укажите, пожалуйста, наиболее важные и актуальные, с Вашей точки зрения, темы и вопросы для включения их в образовательную программу курсов повышения квалификации (учебных курсов для муниципальных служащих) специалистов данной отрасли.

1. Особенности проведения и анализов мониторингов муниципальной системы образования.

2. Разработка планов мероприятий по данным мониторингов муниципальной системы образования.